Chers parents,

Je vous souhaite la bienvenue, au nom de tout le personnel, en cette quatrième année au Collège Letendre!

Cette année encore, soyez assuré.es de notre mission de bien accompagner l'élève et sa famille dans cette année importante de son cheminement scolaire. Le présent document sera pour vous, parents, un outil de référence concernant différents aspects de la vie scolaire de votre jeune, que ce soit le fonctionnement au quotidien ou la gestion des travaux et du comportement. Surtout, vous retrouverez dans ces pages le détail des compétences et connaissances qui seront enseignées, travaillées et évaluées dans les différentes matières du cursus scolaire de nos élèves de 4e secondaire. N'hésitez pas à vous y référer tout au long de l'année scolaire.

Vous y retrouverez finalement certains détails propres à la 4e secondaire ainsi que plusieurs renseignements utiles concernant les différents services offerts au Collège.

Au niveau pédagogique, nous continuons notre travail afin d'implanter les meilleures pratiques en classe au service de la réussite. Par ailleurs, nous tentons aussi de trouver les meilleures façons de rendre les apprentissages faits en classe les plus signifiants possibles pour les élèves.

La communication et la collaboration entre les parents et l'école sont essentielles au succès de l'éducation de nos jeunes. N'hésitez pas à communiquer avec nous; nous mettons tout en place pour aider votre enfant à réussir ses études secondaires. Vous pouvez compter sur notre personnel compétent et engagé, à l'écoute des besoins des élèves.

Je vous souhaite, à vous et à votre enfant, une année scolaire 2023-2024 stimulante et enrichissante!

Marie-Ève Turcotte
Directrice des services pédagogiques
marie-e.turcotte@collegeletendre.qc.ca
450 688-9933, poste 314

Nos outils de communication

Site Internet www.collegeletendre.qc.ca

Notre site Internet offre plusieurs sections où vous trouverez des informations concernant nos événements à venir, nos activités parascolaires, le service à l'élève, les différents services complémentaires offerts et les mesures d'appui, le comité des parents, le service de transport scolaire, la cafétéria, l'uniforme scolaire et autres.

Le portail (accès via la page *Accès portail* du site Internet du Collège)

Le portail est **l'outil principal par lequel vous pouvez suivre la vie académique de votre enfant** au Collège Letendre. Horaire, travaux, bulletins, rendez-vous des rencontres de parents, communications avec les enseignant.es via la messagerie, notes au cahier de bord : l'ensemble des informations de nature pédagogique et comportementale de votre enfant, réunies au même endroit.

La section *Documents publics* donne accès à divers documents, notamment ceux concernant le programme d'assurance accidents scolaire et voyage Accivoyage.

Chaque parent possède des identifiants (composé d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe) qui lui sont propres, et qui diffèrent de ceux attribués à l'élève, afin de permettre aux enseignant.es ou directions de communiquer directement avec les parents seulement. Pour récupérer des identifiants perdus, cliquez sur « usager ou mot de passe oublié ? » sur la page de connexion du portail.

Pour communiquer avec un.e enseignant.e : veuillez utiliser la messagerie du portail.

Mon dossier

Pour mettre à jour vos coordonnées dans le dossier de votre enfant sur le portail, veuillez envoyer un courriel à l'adresse mondossier@collegeletendre.qc.ca en prenant soin d'indiquer :

- Le nom complet de votre enfant
- Son groupe
- Votre nom complet
- Votre numéro de téléphone

Soutien informatique

Sous la responsabilité de monsieur Florian Gilles, l'équipe des services informations du Collège Letendre offre un service technique adapté aux besoins informatiques des élèves. Les élèves peuvent recevoir de l'aide technique à tout moment de la journée de cours et ce, dans les deux ailes principales du Collège.

Activités parascolaires

Le Collège Letendre offre aux élèves une grande variété de disciplines sportives, artistiques et socioculturelles dans lesquelles s'investir et s'accomplir. Les équipes sont réunies sous la bannière des ***Empereurs*** : football, futsal, volleyball, hockey, danse, improvisation, flag football, théâtre, cheerleading, basketball, etc. Plusieurs activités de loisirs et de mise en forme sont également disponibles telles que les jeunes influenceurs, *Fillactive*, techniques de scène, robotique ainsi que des activités sur l'heure du midi.

Les inscriptions en ligne pour les activités, payantes ou gratuites, ont lieu chaque saison sur le portail. Des camps de perfectionnement sont également offerts au printemps et à l'été pour les jeunes de 6e année du primaire de la région et les élèves du Collège. Visitez la section ***Vie étudiante*** de notre site Internet pour les détails de chaque activité. Information : vie.etudiante@collegeletendre.qc.ca

Périodes et nature des principales évaluations

Principales évaluations

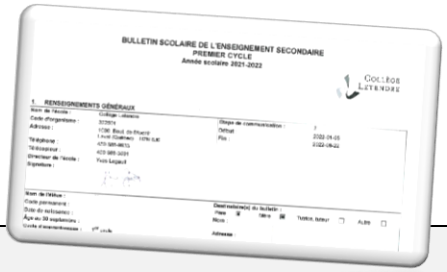
Vous trouverez dans le présent document, pour chacune des disciplines au programme, des informations sur les moments et la nature des principales évaluations prévues pour votre entant, au cours de l'année. Ces informations vous permettront d'assurer un meilleur suivi auprès de votre enfant et de l'encourager pour qu'il se prépare sérieusement à ces évaluations.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans le bulletin scolaire pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, courriel, messagerie du portail, etc.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter le portail ou à communiquer avec l'enseignant.e de votre enfant.



Quatre communications officielles vous seront envoyées durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication via le portail comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant en octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin complet (aves notes et commentaires) vous sera acheminé via le portail en novembre. Ce bulletin comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez un deuxième bulletin complet via le portail en février. Ce bulletin comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin complet vous sera acheminé via le portail en juillet. Ce bulletin comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Encadrement des élèves

Code de vie

Le Code de vie du Collège a pour objectif de permettre aux élèves d'évoluer dans un milieu sécuritaire ainsi que dans un climat empreint de respect et propice aux apprentissages. Chaque élève doit collaborer à la mise en œuvre de cet objectif. L'adhésion des élèves et des parents à l'ensemble des règlements est essentielle.

Chaque année, l'élève doit prendre connaissance du Code de vie et il ou elle doit s'engager à y adhérer. Pour ce faire, l'élève doit procéder à la signature du Code de vie présent dans son agenda. Nous demandons également aux parents d'y apposer leur signature. On retrouve également une copie du document sur le site Web du Collège dans la section *Services aux élèves*. Nous vous invitons à en prendre connaissance avec votre enfant.

Tout manquement ou information complémentaire concernant votre enfant est inscrit à son dossier sur le portail dans la section *Suivi*. **La consultation régulière** de votre portail **parent** est **indispensable** pour assurer le suivi du cheminement de votre enfant au Collège. En outre, vous devez cliquer sur chaque inscription au dossier de suivi de l'élève (manquement, communication, etc.), afin que la direction de niveau de votre enfant puisse vous considérer informé.es de la situation. Par ailleurs, en cliquant sur chaque inscription au dossier, vous accéderez à de l'information complémentaire sur la situation concernée. Il est essentiel que vous utilisiez votre **portail (parent)** et non celui de votre enfant pour consulter son dossier.

Services de soutien psychosocial

Nous sommes choyé.es de pouvoir compter sur une équipe multidisciplinaire dont la mission est de soutenir les élèves. Cette équipe, composée d'un.e technicien.ne en éducation spécialisée par niveau, d'une psychoéducatrice et d'une conseillère d'orientation, accompagne l'équipe de direction dans le suivi des élèves et intervient auprès des élèves présentant des besoins spécifiques de soutien psychosocial ou d'orientation. Pour toute question concernant les intervenant.es de cette équipe, vous pouvez vous référer à la direction de niveau de votre enfant.

Finalement, pour les élèves présentant des besoins de suivi à moyen ou long terme pour des problématiques d'ordre psychosocial, le Collège a établi une collaboration avec *Parcours d'enfant*. Les rencontres avec leurs intervenant.es ont lieu dans les locaux du Collège, pendant ou après les heures de cours.

Absences

COMMENT SIGNALER L'ABSENCE, LE RETARD OU LE DÉPART HÂTIF DE VOTRE ENFANT (2 options)

Sur votre **portail parent** : directement sur la page d'accueil en cliquant sur *Signaler une absence*;

OU

Par **téléphone** au 450 688-9933, poste 2, en mentionnant le nom et le groupe de votre enfant.

- Quand votre enfant ne se sent pas bien et qu'il ou elle souhaite retourner à la maison, avant de communiquer avec vous, il ou elle doit passer voir le ou la surveillant.e éducateur.trice de son niveau. Si votre enfant communique avec vous durant la journée parce qu'il ou elle est malade, assurez-vous d'informer le Collège par téléphone afin que nous puissions lui fournir un billet qui l'autorisera à partir. Pour leur sécurité et pour votre tranquillité d'esprit, les élèves **ne sont pas** autorisé.es à quitter l'école sans autorisation.

- Si vous prévoyez l'absence prolongée de votre enfant, il est essentiel d'en aviser sa direction de niveau ainsi que ses enseignant.es, par la messagerie du portail, dans le but d'assurer la sécurité et le suivi de votre enfant.

- Si votre enfant arrive au Collège après 8 h, il ou elle doit se présenter à la porte principale (porte 1) pour signaler sa présence à la réception du Collège ou à un surveillant.e éducateur.trice afin d'obtenir un billet de retard pour entrer en classe.

Votre enfant est responsable de s'informer auprès des élèves de son groupe et de consulter la plateforme *Google Classroom*, le cas échéant, afin de savoir quels travaux ont été donnés lors de son absence et doit s'assurer lui-même ou elle-même de ne pas accuser de retard. C'est à lui ou à elle de se renseigner au sujet des évaluations annoncées lors de son absence.

Absence à une évaluation

Si un.e élève est absent.e pour une raison de maladie ou une absence motivée autre qu'un voyage lors d'une évaluation, l'élève doit reprendre son évaluation. Lorsqu'un.e élève est absent.e à une évaluation, il ou elle doit se présenter à la date de reprise d'évaluation qui lui sera envoyée sur le portail. Les reprises d'évaluation ont lieu après l'école. Si l'élève ne se présente pas à la reprise d'évaluation, il ou elle obtient la note de 0.

Si un.e élève est absent.e pour une raison de voyage ou de vacances lors d'une évaluation, il ou elle doit reprendre son évaluation avant son départ ou à son retour, le samedi. L'élève, pour établir des modalités de reprise de l'évaluation doit aller voir sa direction de niveau, et des frais s'appliqueront. L'élève qui omet d'aviser sa direction de niveau ne peut bénéficier du droit de reprise de l'évaluation et il ou elle obtient la note de 0.

Plagiat

Si un.e élève est surpris.e ou trouvé.e coupable de plagiat lors d'une évaluation ou dans un travail, il ou elle obtiendra la note de 0.

Appui pédagogique

Les enseignant.es des matières de base ou à sanction offrent un service d'appui pédagogique (une période par cycle de neuf jours) aux élèves qui nécessitent la consolidation de certains acquis. Pour se prévaloir de ce service, l'élève doit être motivé.e et montrer en classe un comportement adéquat.

Espace réussite en français et en mathématique

Les Espaces réussite, autant en français qu'en mathématique, sont un soutien supplémentaire à l'apprentissage offert à des élèves ciblé.es par l'équipe-école et ayant différents défis à relever. Les élèves se retrouvent en groupes restreints dans un environnement dédié spécialement à cet accompagnement pédagogique complémentaire. L'équipe collaborative et les spécialistes de la réussite en français ainsi qu'en mathématique ouvrent les Espaces réussite tant sur les heures du dîner qu'à la fin des cours.

Français : local situé à l'intérieur de la bibliothèque
Mathématique : local situé dans l'aile B, au premier étage

Pour tout renseignement concernant le service des Espaces réussite, veuillez contacter monsieur Francis Côté, directeur adjoint des services pédagogiques francis.cote@collegeletendre.qc.ca

Ateliers orthopédagogiques ciblés

Ateliers dispensés par l'orthopédagogue du Collège, madame Émilie Verbinnen, et offerts à l'ensemble des élèves du Collège, selon les besoins. Ex. : stratégies de lecture, d'autocorrection, d'étude efficace, d'agenda, d'organisation générale, etc.

Service de cours privés (tutorat)

Le Collège peut vous référer à des tuteurs et tutrices spécialisé.es dans toutes les matières. Pour tout renseignement concernant ce service, vous pouvez contacter la direction de niveau de votre enfant.

Service d'orthopédagogie

Le Collège s'est associé à *Brio pédagogie* pour offrir des services d'orthopédagogie aux élèves ayant des besoins particuliers. Les orthopédagogues de *Brio pédagogie* travaillent en concertation avec l'orthopédagogue du Collège ainsi qu'avec l'ensemble de l'équipe-école afin d'assurer un suivi adéquat de votre enfant. Les rencontres ont lieu au Collège pendant et après les heures de cours.

Service de cours d'appoint (samedi), cours de type « pont », cours préparatoires aux reprises d'examens du MEQ et cours d'été

Le Collège offre des cours d'appoint dans les matières de base les fins de semaine, lorsque la demande est suffisante. Il y a aussi possibilité d'inscrire votre enfant à un cours de type « pont » durant l'année scolaire. Pour des renseignements supplémentaires sur ces différents services, vous pouvez contacter monsieur Marcel Lecours à l'adresse marcel.lecours@collegeletendre.qc.ca

Parcours **LER**

Le parcours de **L**eadership **E**ntrepreneurial **R**esponsable est un programme qui s'échelonne de la première à la cinquième secondaire. Les enseignant.es bâtissent des projets collaboratifs incluant les compétences disciplinaires, mais aussi d'autres compétences. Les compétences telles que la collaboration, la communication, la créativité et l'innovation, la gestion efficace et responsable de projet et la construction de leur identité sont au cœur des apprentissages de ces projets.

Bibliothèque

Ouverte de 7 h 15 à 16 h 30, la bibliothèque du Collège contient plus de 12 000 documents : romans, documentaires, magazines, etc. Les volumes sont prêtés pour 21 jours, aucun frais de retard n'est exigé. Le 2e étage de la bibliothèque donne accès à une salle pour les travaux d'équipe et projets spéciaux.

Qualité du français

Chaque travail doit être complété dans un français correct, peu importe la matière donnée, l'enseignant.e peut refuser un travail ayant trop d'erreurs de grammaire, d'orthographe ou encore, dont la présentation laisse à désirer. Chaque travail doit être bien identifié au nom de l'élève et de son groupe.

Coordonnées du personnel de direction

Directrice du 2e cycle (3e, 4e et 5e sec.) Fadila Ait Hamouda	450 688-9933, poste 319	fadila.hamouda@collegeletendre.qc.ca
Directeur de niveau – 4e secondaire **Pour les groupes 401 à 412** Maxime Rivest	450-688-9933, poste 327	maxime.rivest@collegeletendre.qc.ca

Exigences pour l'obtention du diplôme d'études secondaires

L'élève devra accumuler **au moins 54 unités de la 4e et de la 5e secondaire**.

Parmi ces unités, il doit y avoir **au moins 20 unités de la 5e secondaire** et les unités suivantes :

- 6 unités de langue d'enseignement de la 5e secondaire
- 4 unités de langue seconde de la 5e secondaire
- 4 unités de mathématique de la 4e secondaire
- 4 unités de science et technologie de la 4e secondaire
- 4 unités d'histoire du Québec et du Canada de la 4e secondaire
- 2 unités en arts de la 4e secondaire
- 2 unités en éthique et culture religieuse ou en éducation physique de la 5e secondaire

Épreuves uniques du ministère Ces dates demeurent à confirmer

12 juin	Mathématique séquence SN
14 juin	Histoire du Québec et du Canada
17 juin	Science et technologie
19 juin	Mathématique séquence CST

- **La présence de votre enfant est obligatoire à ces examens. Une absence entrainerait une reprise automatique en juillet.**

Collège Letendre

Liste des appuis – 4e année du secondaire

Anglais	Daniela Baldassarre	01, 02, 03 (Enrichi)	Jour 6
	Alexander Sabatino	401 à 405 (Régulier) 07 (Enrichi)	Jour 6
	Marie-Anne Chemali	04-05-06 (Enrichi)	Jour 3
Français	Claudia Berutti	404, 405, 406	Jour 5
	Hugues Gauthier	401, 402	Jour 5
	Jesse Trépanier-Verrillo	403	Jour 8
	Mélina Grégoire	407-408-409	Jour 5
	Cassandre Careau	410	Jour 5
	Jessie Lafrenière	411-412	Jour 8
Histoire du Québec et du Canada	Patrick Wiley	401, 402, 407, 408, 409, 410	Jour 8
	Manon Labrecque	403, 411, 412	Jour 7
	Sophia Hassaim	405 à 410	Jour 7
Mathématique	Marc-André Piché	01-02-03-04 (4e SN)	Jour 1
	Jamil El-Masri	01 (4e CST), 05-06-07 (4e SN)	Jour 1 Jour 4
	Josiane Richard	02-03-04 (4e CST)	Jour 1
	Bona Ung	05 (4e CST)	Jour 1
Science et technologie	Pierre-Luc Cyr	02 à 04 (4e ST et STE)	Jour 2
	Maxime Marion-Murphy	01 (4e ST et STE)	Jour 9
	Samuel Guindon	07 (4e ST et STE)	Jour 9
	Marc Allaire	05-06 (4e ST et STE)	Jour 2
	Sébastien Provencher	08 à 12 (4e ST)	Jour 2

Français

Enseignant.es :

Claudia Berutti	404 à 406
Hugues Gauthier	401-402
Jesse Trépanier	403
Mélina Grégoire	407 à 409
Cassandre Careau	410
Jessie Lafrenière	411-412

Contenu du cours

Le programme de français vise le développement des compétences en lecture, en écriture et en communication orale. Les élèves exploreront des textes courants (argumentatifs) et littéraires (nouvelles, théâtre et poésie)

Matériel

- Cahier d'activités (Mag 4) + accès aux activités numériques
- Dictionnaire d'usage
- Bescherelle (L'art de conjuguer)
- Le référentiel grammatical (Grammaire)

Œuvres littéraires

- *Le Horla et autres nouvelles fantastiques*, Guy de Maupassant
- *Le passager,* Patrick Sénécal
- *L'orangeraie*, Larry Tremblay
- *Monsieur Lazhar*, Evelyne De la Chenelière

Autres choix de l'enseignant.e :

- Roman de science-fiction (à voir selon l'enseignant.e)

Travail à la maison

- ✓ Il est essentiel que les œuvres à l'étude soient lues en entier.
- ✓ Les divers exercices proposés dans le cahier d'activités contribuent à l'approfondissement des notions étudiées et vues en classe
- ✓ Si la situation le permet, divers projets intéressants seront à mettre en œuvre en équipe. Il est important que les élèves contribuent équitablement à ces projets

Les principales évaluations

Compétence 1 – lecture (40 %) - Évaluée à toutes les étapes
Situations d'évaluation pour chaque œuvre lue : introduction à l'analyse littéraire

Compétence 2 – Écriture (40 %) – Évaluée à toutes les étapes
Productions écrites :

- 1re étape : Le théâtre
- 2e étape : La nouvelle littéraire
- 3e étape : Le texte argumentatif

Évaluations grammaticales et autres projets d'écriture

Compétence 3 – Oral (20 %) – Évaluée aux étapes 2 et 3
Évaluations d'expression orale et d'écoute en lien avec les notions travaillées en classe.

- 2 évaluations par étape

Anglais

Régulier
Enrichi

Enseignant.es :

Alexander Sabatino	Rég. 001, 002, 003, 004, 005; Enr. 007
Marie-Anne Chemali	Enr. 004, 005, 006
Daniela Baldassarre	Enr. 001, 002, 003

Présentation

Le but principal du cours d'anglais de la 4e année du secondaire est de fournir à l'élève un environnement stimulant dans lequel l'anglais devient l'unique outil de communication. Tout comme dans une immersion totale, l'élève sera constamment exposé.e à l'anglais tant au niveau du parler, de l'écrit, de la lecture que de l'écoute. La réussite de chacun.e dépend directement de la pratique, de la participation et des efforts investis en classe et à la maison.

Compétences

Compétence 1 – Interagir oralement (40 %)

- Production orale - parlée

Compétence 2 – Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)

- Compréhension de la langue – lecture et écoute

Compétence 3 – Écrire et produire des textes (30 %)

- Production écrite – écrire - grammaire

Principales évaluations

Ces trois compétences seront évaluées sur une base régulière sous forme de situations d'apprentissage, d'activités, d'observation, de travaux divers et d'examens. Les critères d'évaluation ainsi que les grilles d'évaluation seront distribués aux élèves.

Collège Letendre

Mathématique

Culture, société et technique CST

Enseignant.es :

Jamil El Masri	01
Josiane Richard	02-03-04
Bona Ung	05

Présentation :

Comme le nom le suggère, la séquence mathématique Culture, société et technique (CST) vise à développer chez l'élève une culture mathématique pour qu'il ou elle apprécie les liens entre les mathématiques et les autres aspects de la culture ainsi qu'à sa contribution à l'évolution de la société. Les apprentissages réalisés à l'intérieur de cette séquence permettent à l'élève d'enrichir et d'approfondir ou les sciences humaines et sociales.

Matériel recommandé

- ✓ Cahier d'exercices *Point de Mire* et son code d'activation numérique
- ✓ Calculatrice scientifique
- ✓ Duo Tan ou pochette
- ✓ Crayons à mine de plomb
- ✓ Règle
- ✓ Cahier quadrillé
- ✓ Son ordinateur chargé et ses écouteurs avec fil

Contenu du cours

Première étape :

- **Géométrie analytique** : la distance entre deux points, le point de partage, la pente d'un segment et d'une droite, l'équation d'une droite, des droites parallèles et perpendiculaires
- **Algèbre** : la résolution de systèmes d'équations du premier degré à deux variables : les méthodes de substitution et de réduction

Deuxième étape :

- **Statistique** : la distribution à un caractère, le rang centile, l'écart moyen, le diagramme à tige et à feuilles, la distribution à deux caractères, le tableau à double entrée, la corrélation linéaire, le coefficient de corrélation et la droite de régression
- **Géométrie** : les triangles isométriques, les triangles semblables et les relations métriques

Troisième étape :

- **Algèbre et fonction** : les propriétés de fonctions, les fonctions en escalier et définies par parties, les fonctions polynomiales de degré 2, les fonctions exponentielles et les fonctions périodiques
- **Trigonométrie** : les rapports trigonométriques, la recherche de mesures manquantes dans un triangle rectangle et dans un triangle quelconque

Quelques exigences

Les devoirs : Après chaque cours, l'élève doit faire des exercices en devoir pour assimiler la matière enseignée. Même si l'enseignant.e en assure un bon suivi, l'élève doit faire preuve d'autonomie et de constance dans la réalisation de ses devoirs.
Étude : Réviser les notes de cours, les exemples donnés en classe, les feuilles distribuées ainsi que les devoirs.
Lecture : Les références étant données, l'élève en défaut de compréhension ou qui s'est absenté.e peut suppléer par des lectures dans le cahier *Point de Mire*.

Compétences

Compétence 1 – CD1- résoudre une situation problème : 30 %
Compétence 2 – CD2 – déployer un raisonnement mathématique : 70 %

Principales évaluations

Première étape (20%)	Deuxième étape (20%)	Troisième étape (60%)
CD2 ❖ Examen de modules ❖ Minitests et/ou travail en équipe de deux	CD2 ❖ Examen de modules ❖ Minitests et/ou travail en équipe de deux	CD2 ❖ Examen de modules ❖ Minitests et/ou travail en équipe de deux
CD1 ❖ Quelques résolutions de problèmes au courant de l'étape 1	CD1 Quelques résolutions de problèmes au courant de l'étape 2 Examen de mi-année	CD1 ❖ Quelques résolutions de problèmes au courant de l'étape 2 ❖ Examen final de la FÉEP

*** Une épreuve unique du MEQ aura lieu à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50% du résultat final de la compétence 2.**

Collège Letendre

Mathématique

Sciences naturelles SN

Enseignants :

Marc-André Piché 01-02-03-04
Jamil El-Masri 05-06-07

Présentation :

Le cours de mathématique « Sciences naturelles » est un cours de haut niveau. Avec des mathématiques plus abstraites que les années précédentes, cette séquence permet de développer chez l'élève des méthodes liées à la recherche et à l'investigation scientifique. Ce profil est évidemment destiné, en général, aux élèves qui se dirigent vers les sciences au cégep.

Matériel recommandé

- ✓ Deux cahiers à feuilles quadrillées
- ✓ Calculatrice scientifique
- ✓ Un cahier à anneaux avec séparateurs (environ un par chapitre)
- ✓ Crayons à la mine, gomme à effacer, règle, équerre, crayon à l'encre, surligneur
- ✓ Cahier d'exercices *Sommets SN*

Une période d'appui pédagogique sera disponible à raison d'une fois par cycle pour les élèves souhaitant combler un retard dans la matière ou recevoir des explications complémentaires.

Renseignements généraux

- ❖ L'élève s'engage à avoir un comportement respectueux en classe envers son matériel et celui du Collège, son enseignant et ses camarades de classe;
- ❖ À tous les cours, l'élève doit apporter tout son matériel afin d'assurer un suivi adéquat de la matière enseignée. En particulier, son ordinateur doit être chargé;
- ❖ Attention aux devoirs : un devoir bâclé ou fait sans calculs (c.-à-d. seulement les réponses) entraîne un manquement, de même qu'un devoir jugé incomplet;
- ❖ Un.e élève qui s'absente pour une raison quelconque doit se débrouiller pour demander les notes de cours et devoirs manqués à l'un.e de ses collègues de classe. Aussi, il ou elle doit consulter *Google Classroom* pour voir si des documents ont été déposés en ligne durant son absence.

Contenu du cours

Première étape :

- **Mise à niveau algébrique** : Ensembles de nombres, polynômes, factorisation, fractions rationnelles (simplification seulement);
- **Les statistiques** : de la corrélation à la modélisation : lien entre deux variables quantitatives (corrélation), coefficient de corrélation, droite de régression, extrapolation et intrapolation;
- **La modélisation à l'aide de fonctions** : Rappel sur les propriétés des fonctions, fonctions partie entière (paramètres, règle canonique et problèmes concrets);

Deuxième étape :

- **La modélisation à l'aide de fonctions (suite)** : Fonction quadratique sous différentes formes (paramètres, règle canonique, règle générale, règle factorisée et problèmes concrets), résolution de problèmes du deuxième degré de la forme ''$ax^2 + bx + c = 0$'', inéquations du deuxième degré à une variable;
- **L'équivalence en géométrie et en algèbre** : les expressions algébriques équivalentes, les fractions rationnelles (opérations);
- **Révision des deux premières étapes**;

Troisième étape :

- **Les systèmes d'équations et la géométrie analytique** : résolution de systèmes d'équations (linéaires et semi-linéaires), inéquation du premier degré à 2 variables et région-solution, distance entre deux points, point milieu, pente et équation d'une droite (fonctionnelle, générale et symétrique), droites parallèles et perpendiculaires et sécantes;
- **La géométrie du triangle :** conditions minimales de triangles isométriques et triangles semblables, théorème de Thalès, relations métriques dans le triangle rectangle, figures équivalentes.
- **Les rapports trigonométriques** : sinus, cosinus et tangente, loi du sinus, loi du cosinus, formule de Héron.

Quelques exigences

Les devoirs : Après chaque cours, l'élève doit faire des exercices en devoir pour assimiler la matière enseignée. Même si l'enseignant en assure un bon suivi, l'élève doit faire preuve d'autonomie et de constance dans la réalisation de ses devoirs. La pratique est la clé du succès!
Étude : Il est important de se prendre d'avance pour étudier (au moins 3 jours). Les numéros manqués en devoir sont à refaire et à comprendre avant l'examen. Au besoin, venir en appui pédagogique et visionner les capsules vidéo sur *Google Classroom* pour mieux comprendre.

Compétences

Compétence 1 – CD1- résoudre une situation problème : 30 %
Compétence 2 – CD2 – déployer un raisonnement mathématique : 70 %

Principales évaluations

Première étape (20 %)	Deuxième étape (20 %)	Troisième étape (60 %)
CD1 ❖ N.E.	CD1 ❖ Une ou deux situations pratiques ; ❖ Examen mi-année;	CD1 ❖ Une ou deux situations pratiques ; ❖ Évaluation finale CD1;
CD2 ❖ Environ 3 examens;	CD2 ❖ Environ 2 examens ❖ Examen mi-année;	CD2 ❖ Environ 3 examens; ❖ Examen du ministère

*** Une épreuve unique du MEQ aura lieu à la fin de l'année. Celle-ci comptera pour 50% du résultat final de la compétence 2.**

Collège Letendre

Science et technologie-ST

Science et technologie de l'environnement-STE

Enseignants :

Sébastien Provencher (ST)	08 à 12

Maxime Murphy (ST+ STE)	01
Pierre-Luc Cyr (ST + STE)	02-03-04
Marc Allaire (ST + STE)	05-06
Samuel Guindon (ST+ STE)	07

Matériel obligatoire

- Observatoire – Nouvelle génération *Cahier de savoirs et d'activités 4 ST-STE + Ensemble numérique (profil (STE)* ***ou*** *Cahier de savoirs et d'activités 4 ST + ensemble numérique (profil ST)*
- DOC-Document d'exercices *CYR, Pierre-Luc, Collège Letendre, 2022*
- Cahier Hilroy 108 pages (3 sujets)
- *Classeur à 2 pochettes avec attache velcro*
- Calculatrice scientifique (même que celle utilisée pour les mathématiques)
- Sarrau à manches longues convenable (obligatoire pour labos)

Une période d'appui pédagogique sera disponible à raison d'une fois par cycle pour les élèves souhaitant combler un retard dans la matière ou recevoir des explications complémentaires.

Présentation

À quoi va ressembler notre monde d'ici 2030? Chose certaine : il va changer! Que ce soit en chimie, en génétique, en optique ou en électromécanique, avec la montée de l'IA, de véritables révolutions technologiques se succèdent. Voiture autonome, assistants personnels, drones, matériaux intelligents, écrans souples, réalité augmentée, exosquelettes… Des objets nouveaux feront dorénavant partie de notre quotidien. Et plus vite qu'on ne le pense!

Le cours de science et technologie (ST) nous permet d'explorer 4 univers scientifiques :

- L'univers matériel
- L'univers terre et espace
- L'univers vivant
- L'univers technologique

Ce cours est offert à raison de 5 périodes/cycle et obligatoire à l'obtention du DES (diplôme d'études secondaires).

Pour les élèves inscrit.es au profil science et technologie de l'environnement (STE), le cours est offert à raison de 8 périodes/cycle et est un cours préalable aux cours de chimie et physique en 5e secondaire.

À force d'expérimentations et de situations bien menées, de discussions sur l'actualité scientifique (dernières découvertes et nouvelles technologies), nous ferons le lien entre la science, la technologie et la société.

Exigences

- Bonne prise de notes de cours
- Réaliser des expériences en laboratoire et des projets en atelier
- Effectuer ses exercices avec attention (généralement, des exercices sont à compléter après chaque cours de sciences pour valider la compréhension)
- Compléter des examens théoriques et pratiques

Compétences à développer

- Compétence 1 – CD1 : chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique
- Compétence 2 – CD2 : mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
- Compétence 3 – CD3 : communiquer à l'aide de langages utilisés en science et en technologie

Principales évaluations (la mesure du possible)

Étape 1	Étape 2	Étape 3
✓ Minitests sur les éléments du tableau périodique ✓ Ex. théorique sur le tableau périodique et les notions s'y rattachant ✓ Possible projet d'implication scolaire à valeur environnementale ou touchant à la santé et au bien-être (STE seulement)	✓ Ex. théorique et pratique sur l'électricité et le magnétisme ✓ Mini-projet en atelier sur l'ingénierie électrique ✓ Ex. théorique et pratique (si possible) sur la température et la chaleur (STE) ✓ Ex. récapitulatif en janvier	✓ Examen théorique sur les énergies ✓ Ex. théorique sur la physique mécanique (STE) ✓ Projet de conception et fabrication de voiture électrique ✓ Examen théorique et pratique sur les concentrations

Une épreuve unique du MEQ aura lieu à la fin de l'année. Celle-ci compte pour 50% du résultat de la compétence 2.

Collège Letendre

Culture et citoyenneté québécoise

(auparavant *Éthique et culture religieuse*)

Enseignants :

Mario Tétreault	401-408
Vincent Corriveau	409-412

Matériel

- Cahier Canada

Devoirs

Il y aura parfois de la préparation ou de l'étude à faire à la maison

Présentation générale

Le programme d'études Culture et citoyenneté québécoise amène les élèves à développer des compétences analytiques, réflexives et relationnelles, appuyées sur la pratique du dialogue et sur la pensée critique, en vue de les préparer au plein exercice de la citoyenneté québécoise dans leur vie actuelle et future.
Le programme Culture et citoyenneté québécoise contribue ainsi au déploiement de trois finalités :
› Préparer à l'exercice de la citoyenneté québécoise;
› Viser la reconnaissance de soi et de l'autre;
› Poursuivre le bien commun.

Compétence 1 : Étudier une réalité culturelle

Compétence 2 : Réfléchir sur une question éthique

Élément de contenu

RELATIONS ET BIENVEILLANCE : Expériences intimes positives, pratiques de bienveillance et communication numérique.

JUSTICE ET DROIT : Justice, injustice, institutions juridiques et judiciaires et encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle.

CULTURE ET PRODUCTIONS SYMBOLIQUES : Culture, sous-culture, cultures autochtones et représentations de la sexualité.

TECHNOLOGIES ET DÉFIS D'AVENIR : Technologie, innovation technologique, technologies de l'information et technologie environnementale.

Les principales évaluations

1re étape
- ✓ Étude de cas et entrevues sur la justice pénale pour adolescent.es au Québec.
- ✓ Projet sur les théories du complot et la désinformation.

2e étape
- ✓ Projet sur le consentement en matière de vie privée et l'intégration du numérique dans les relations.
- ✓ Projet sur les interactions en ligne ainsi que les codes de communication.
- ✓ Étude sur les réalités et enjeux des jeunes autochtones canadien.nes.

3e étape
- ✓ Examen : bioéthique, transhumanisme et intelligence artificielle
- ✓ Table ronde sur l'écologisme et technologies environnementales (potentiel et limites)
- ✓ Débat sur un enjeu éthique (Projet interdisciplinaire avec le cours de français)

Histoire du Québec et du Canada

Enseignant.es :

Patrick Wiley	401, 402, 407, 408, 409, 410
Manon Labrecque	403, 411, 412
Sophia Hassaim	404 à 406

Exigences

La principale exigence est de participer activement aux différentes activités présentées en classe.

Présentation

Le cours d'histoire du Québec et du Canada consiste à couvrir la période de 1840 à aujourd'hui. Nous verrons la formation de la fédération canadienne, les nationalismes et l'autonomie du Canada, la modernisation du Québec, la révolution tranquille et les choix de société dans le Québec contemporain. Ce cours est la continuité du cours d'histoire de la 3e secondaire.

L'objectif est d'amener l'élève à développer des outils lui permettant de devenir compétent à caractériser une période historique du Québec et du Canada (Compétence 1 : CD1) et à interpréter les réalités sociales (Compétence 2 : CD2)

Devoirs et évaluations

Les élèves auront, lors des cours théoriques, des devoirs à faire. Il s'agira de remplir des numéros ciblés par les enseignant.es dans leur cahier d'exercices *Mémoire*, de se documenter sur des sujets d'actualité et de faire des lectures afin de mieux saisir les sujets abordés.
Au cours de chacun des quatre chapitres, il y aura des activités individuelles ou en équipe, des minitests et une évaluation mobilisant les compétences à partir de documents historiques.

Examen du ministère

La réussite du cours d'histoire de la 4e secondaire est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES). L'examen aura lieu en juin 2024 et représentera 50 % de la valeur de l'année scolaire.

Collège Letendre

Éducation physique et à la santé

Enseignants :

Sébastien Cousineau	401 à 409 et Activités sportives
Émile Taillefer	410 à 412

Chaussures

- Chaussures de sport obligatoires, elles doivent maintenir le pied solidement et faciliter les déplacements de toutes sortes

Exigences

- Vêtements d'éducation physique du Collège (chaussures appropriées)
- Cadenas obligatoire
- Modalités pour retrait de cours :
  Mot du médecin (prescription) nécessaire à l'exemption d'une évaluation.
  Mot du parent accepté pour absence lors d'un cours régulier.
  Si la situation persiste, l'élève doit consulter un médecin
- Effort et participation active
- Coopération, respect et autonomie

Compétences disciplinaires

1. **Agir** : Comprendre et appliquer les principes de coordination, combiner des actions et les ajuster de manière plus efficiente.
2. **Interagir** : Élaborer divers plans pour ajuster leurs actions motrices à celles des autres. Travail d'équipe et communication.
3. **Adopter un mode de vie sain et actif** : Démontrer l'intégration dans son quotidien de comportements favorables à sa santé et à son bien-être global.

Compétences

Compétences	Contenu et activités
Agir	✓ Volley-ball ✓ Ultimate frisbee
Interagir	✓ Hand-Ball ✓ Badminton
Adopter	1. Tests physiques afin d'établir un bilan de la condition physique 2. Nommer les règlements officiels ou les règles du jeu ajustées par l'enseignant selon l'activité physique pratiquée 3. Participation et éthique sportive dans le cadre des cours d'éducation physique

Introduction à la psychologie

<u>Enseignante</u> :

Audrey Hill-Lavoie 01 et 02

Dans ce cours, l'élève sera amené.e à découvrir les grands concepts en psychologie, discuter de divers sujets en lien avec ce champ et faire des liens avec son quotidien vécu au secondaire.

Exigences du cours

1. Présence et écoute active
2. Participation aux discussions
3. Respect des autres et de l'environnement

Contenu

Contenu du cours	Les principales évaluations
❖ Grands courants de pensée en psychologie ❖ Composantes biologiques ❖ Comportements ❖ Perception ❖ Stress ❖ Apprentissages ❖ Motivation et émotions	❖ Minitests ❖ Évaluations ❖ Projets

Matériel requis pour le cours

1. Un cahier Canada
2. Étui à crayons avec le nécessaire
3. Ordinateur portable avec stylet intégré fonctionnel

Espagnol

Enseignante :

Paloma Nadeau 01

But

Ce cours s'adresse aux élèves qui ne connaissent que peu ou pas la langue espagnole. On y présente les quatre principaux secteurs d'activités dans l'apprentissage d'une langue : écouter, parler, lire et écrire la langue usuelle à son niveau le plus modeste.

Matériel utilisé

Dictionnaire français-espagnol

Cahier d'exercices :

- *Encuentros* + version web

Objectifs

- Reconnaître et reproduire les sons et l'intonation de l'espagnol
- Lire et comprendre des textes et des documents audio-visuels simples
- Écrire de courts textes adaptés au contenu du cours
- S'exprimer dans des situations de la vie courante à l'aide d'un vocabulaire de base
- Décrire des personnes, des objets et des situations simples
- Se sensibiliser à la culture hispanique

Contenu

Phonétique de l'espagnol : l'alphabet, la prononciation, le rythme, l'intonation et l'accent tonique. Identification et présentation des personnes et des objets. Situation dans le temps et dans l'espace. Description des personnes et des choses. L'acquisition des structures grammaticales et l'éveil à la culture hispanique s'intègrent progressivement au contenu.

Principales évaluations

Au courant des trois étapes, les élèves seront évalué.es dans les trois compétences :

- C1 : Interagir en espagnol
- C2 : Comprendre des textes variés en espagnol
- C3 : Produire des textes variés en espagnol

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par des minitests écrits et oraux et des compréhensions de lecture. À la fin de l'année, les élèves passeront également un examen évaluant chacune des compétences.

Collège Letendre

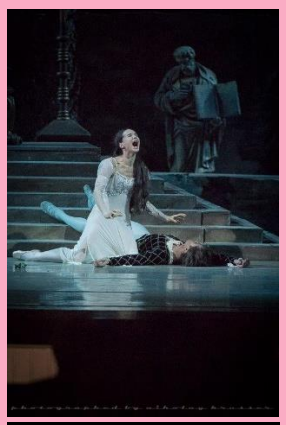
Art dramatique

Enseignante :

Maryève Alary 01-02

« *Le théâtre se charge de représenter les mouvements de l'âme, de l'esprit, du monde, de l'histoire* »

– Ariane Mnouchkine



Exigences

- Participation active au cours
- Travail d'équipe et collaboration
- Mettre sa créativité à l'œuvre
- Exercer son jugement critique et l'exprimer
- Respect et ouverture à l'autre

Compétences

1. **CRÉER** et **INTERPRÉTER** des œuvres dramatiques
2. **APPRÉCIER** des œuvres dramatiques

L'objectif de l'art dramatique au 2e cycle du secondaire est d'amener l'élève à faire des choix esthétiques réfléchis qui démontrent sa vision du monde à travers des personnages et des situations vécues par ceux-ci.

Contenu du cours

- Vocabulaire propre à la discipline
- Création et interprétation de personnages théâtraux
- Voix et diction
- Expression corporelle
- Mise en scène et conventions théâtrales
- Techniques d'interprétation à partir de textes choisis
- Projets de création
- Aborder plusieurs techniques théâtrales telles que le théâtre d'ombres, le jeu masqué, les marionnettes, le théâtre d'objets, le jeu clownesque et le théâtre de lumière noire.

Les principales évaluations

- Création et écritures de scènes
- Présentations devant public et les pairs
- Mémorisation de textes
- Retours réflexifs, autoévaluations et évaluations par les pairs
- Participation active lors des ateliers, des créations et exercices pratiques
- Appréciations orales et écrites

Matériel requis pour le cours

- Agenda
- Étui à crayons
- Duo-tang identifié (avec pochettes intérieures)
- 40 feuilles mobiles (insérées dans le duo-tang)

Arts plastiques

Enseignantes :

Sybelle Tremblay	01
Judith Lamarre	02-03-04-05

Présentation

« L'art ne reproduit pas le visible, il rend visible. » Paul Klee

Par le cours d'arts plastiques, l'élève développe sa créativité en explorant plusieurs techniques et matériaux. De plus, les différents projets lui permettent aussi d'acquérir des connaissances en histoire de l'art et d'aiguiser son esprit critique.

Compétences disciplinaires

CD1 : Créer des images personnelles et des images médiatiques
CD2 : Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels

Matériel obligatoire de l'élève

- Cahier à dessin (Commande *Sesco*)
- Trousse d'arts plastiques du Collège Letendre
- Sarrau bleu ou vieux chandail ou chemise
- Colle en bâton
- Taille-crayon avec réservoir
- Gomme à effacer blanche
- Ciseaux

Exemples de techniques utilisées

- Dessin
- Modelage
- Collage
- Peinture
- Sculpture
- Art numérique

Principales évaluations

À chaque étape, le processus de création des élèves est évalué de façon régulière par des exercices ainsi que par la réalisation de projets. De plus, les élèves sont évalué.es oralement ou par écrit en ce qui concerne l'appréciation d'œuvres d'art.

Danse

Enseignant :

Nicolas Boivin 01 et 02

« Le cours de danse est d'une grande importance à l'adolescence. Marqué.e d'un côté par le désir de s'exprimer, de s'affirmer et d'un autre côté par le besoin d'apprivoiser un corps en pleine transformation, l'élève travaillera son estime de soi et sera amené.e à se dépasser physiquement. Plusieurs projets mettront à profit les diverses compétences travaillées en danse, soit en tant que créateur innovateur, interprète technique ou spectateur critique. »

Tenue vestimentaire

T-shirt et pantalon de la collection *Unimage*, souliers de sport, bas en coton, bouteille d'eau et sac à vêtements.

Compétences disciplinaires

- CD1 : Créer et interpréter des danses
- CD2 : Apprécier des danses

Objectifs du cours

- Explorer différents styles de danse
- Exécuter et maîtriser des exercices techniques de base
- Apprendre et créer des chorégraphies et les exécuter avec précision
- Explorer l'improvisation
- Découvrir ses points forts et surmonter ses défis
- Se sensibiliser à l'importance d'une bonne santé physique
- Apprécier des danses : poser un regard critique et esthétique
- Réaliser un spectacle de danse

Attitudes à privilégier et responsabilités de l'élève

- ✓ Conserver une attitude positive, le désir d'apprendre et de participer, peu importe les obstacles qui peuvent se présenter
- ✓ Planifier son temps en utilisant l'agenda scolaire ainsi que la plateforme *Google Classroom* afin de respecter les échéances pour les projets de danse, les devoirs et la remise des travaux
- ✓ Être ponctuel.le et participer activement en classe

Critères d'évaluation

- Mémorisation des exercices et des chorégraphies
- Utilisation du processus de création pour inventer des mouvements
- Interprétation des chorégraphies demandées avec le plus de crédibilité possible
- Exécution des techniques et des mouvements appris avec précision
- Utilisation d'un vocabulaire approprié en danse pour commenter des œuvres ainsi que les observations faites en classe
- Efforts, amélioration et constance
- Participation active et attitude générale
- Réalisation de travaux écrits à la suite du visionnement d'œuvres (les œuvres être virtuelles ou dans une salle de spectacle)

Musique

Enseignant.es :

Katéri Reddy	01
Maxime Sénécal	02-03

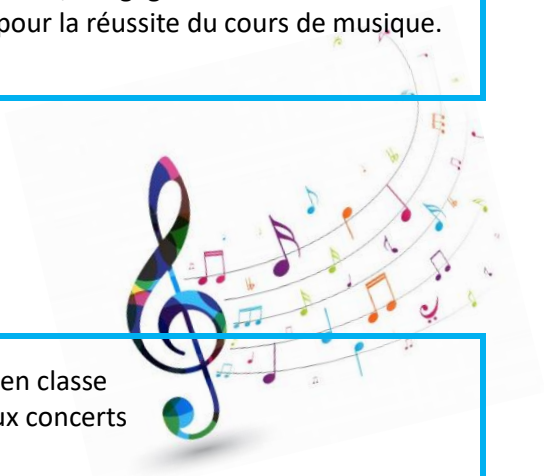
Matériel utilisé

- Embouchure, bec ou baguettes, dans un contenant protecteur;
- Écouvillons;
- Cartable pour les partitions;
- Ordinateur;
- Cahier *Mélomanie*.

Description du cours

Les élèves en musique apprennent le jeu instrumental en formation d'harmonie (instruments à vent et section rythmique). Un bec, une embouchure ou des baguettes seront prêtés à l'élève selon l'instrument choisi. Un spectacle en soirée aura lieu vers la fin de l'année.

En plus du jeu instrumental, les élèves développent, par l'écoute d'œuvres variées, l'appréciation musicale. L'écoute, l'engagement et le travail d'équipe sont des atouts essentiels pour la réussite du cours de musique.



Exigences

- ✓ Toujours avoir son matériel en classe
- ✓ Participation aux cours et aux concerts
- ✓ Pas de gomme en classe
- ✓ Prendre soin des instruments de musique en classe

Les principales évaluations

L'élève sera évalué.e sur :

- Sa progression à l'instrument
- Sa participation active à l'évolution musicale du groupe
- Sa capacité à développer un processus de création et d'appréciation
- Ses connaissances théoriques