Chers parents,

Je vous souhaite la bienvenue, au nom de tout le personnel, en cette deuxième année au Collège Letendre!

Cette année encore, soyez assuré.es de notre mission de bien accompagner l'élève et sa famille dans cette autre année importante de son cheminement scolaire. Le présent document sera pour vous, parents, un outil de référence concernant différents aspects de la vie scolaire de votre jeune, que ce soit le fonctionnement au quotidien ou la gestion des travaux et du comportement. Surtout, vous retrouverez dans ces pages le détail des compétences et connaissances qui seront enseignées, travaillées et évaluées dans les différentes matières du cursus scolaire de nos élèves de 2e secondaire. N'hésitez pas à vous y référer tout au long de l'année scolaire.

Au niveau pédagogique, nous continuons notre travail afin d'implanter les meilleures pratiques en classe au service de la réussite. Par ailleurs, nous tentons aussi de trouver les meilleures façons de rendre les apprentissages faits en classe les plus signifiants possibles pour les élèves.

La communication et la collaboration entre les parents et l'école sont essentielles au succès de l'éducation de nos jeunes. N'hésitez pas à communiquer avec nous; nous mettons tout en place pour aider votre enfant à réussir ses études secondaires. Vous pouvez compter sur notre personnel compétent et engagé, à l'écoute des besoins des élèves.

Je vous souhaite, à vous et à votre enfant, une année scolaire 2023-2024 stimulante et enrichissante!

Marie-Ève Turcotte
Directrice des services pédagogiques
marie-e.turcotte@collegeletendre.qc.ca
450 688-9933, poste 314

Nos outils de communication

Site Internet www.collegeletendre.qc.ca

Notre site Internet offre plusieurs sections où vous trouverez des informations concernant nos événements à venir, nos activités parascolaires, les différents services complémentaires offerts et les mesures d'appui, le comité des parents, le service de transport scolaire, la cafétéria, l'uniforme scolaire et autres.

Le portail (accès via la page *Accès portail* du site Internet du Collège)

Le portail est **l'outil principal par lequel vous pouvez suivre la vie académique de votre enfant** au Collège Letendre. Horaire, travaux, bulletins, rendez-vous des rencontres de parents, communications avec les enseignant.es via la messagerie, notes au cahier de bord : l'ensemble des informations de nature pédagogique et comportementale de votre enfant, réunies au même endroit.

La section *Documents publics* donne accès à divers documents, notamment ceux concernant le programme d'assurance accidents scolaire et voyage Accivoyage.

Chaque parent possède des identifiants (composé d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe) qui lui sont propres, et qui diffèrent de ceux attribués à l'élève, afin de permettre aux enseignant.es ou directions de communiquer directement avec les parents seulement. Pour récupérer des identifiants perdus, cliquez sur « usager ou mot de passe oublié ? » sur la page de connexion du portail.

Pour communiquer avec un.e enseignant.e : veuillez utiliser la messagerie du portail.

Mon dossier

Pour mettre à jour vos coordonnées dans le dossier de votre enfant sur le portail, veuillez envoyer un courriel à l'adresse mondossier@collegeletendre.qc.ca en prenant soin d'indiquer :

- Le nom complet de votre enfant
- Son groupe
- Votre nom complet
- Votre numéro de téléphone

Soutien informatique

Sous la responsabilité de monsieur Florian Gilles, l'équipe des services informations du Collège Letendre offre un service technique adapté aux besoins informatiques des élèves. Les élèves peuvent recevoir de l'aide technique à tout moment de la journée de cours et ce, dans les deux ailes principales du Collège.

Activités parascolaires

Le Collège Letendre offre aux élèves une grande variété de disciplines sportives, artistiques et socioculturelles dans lesquelles s'investir et s'accomplir. Les équipes sont réunies sous la bannière des ***Empereurs*** : football, futsal, volleyball, hockey, danse, improvisation, flag football, théâtre, cheerleading, basketball, etc. Plusieurs activités de loisirs et de mise en forme sont également disponibles telles que les jeunes influenceurs, *Fillactive*, techniques de scène, robotique ainsi que des activités sur l'heure du midi.

Les inscriptions en ligne pour les activités, payantes ou gratuites, ont lieu chaque saison sur le portail. Des camps de perfectionnement sont également offerts au printemps et à l'été pour les jeunes de 6e année du primaire de la région et les élèves du Collège. Visitez la section ***Vie étudiante*** de notre site Internet pour les détails de chaque activité. Information : vie.etudiante@collegeletendre.qc.ca

Périodes et nature des principales évaluations

Principales évaluations

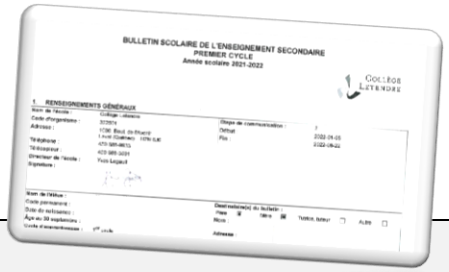
Vous trouverez dans le présent document, pour chacune des disciplines au programme, des informations sur les moments et la nature des principales évaluations prévues pour votre entant, au cours de l'année. Ces informations vous permettront d'assurer un meilleur suivi auprès de votre enfant et de l'encourager pour qu'il se prépare sérieusement à ces évaluations.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans le bulletin scolaire pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, courriel, messagerie du portail, etc.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter le portail ou à communiquer avec l'enseignant.e de votre enfant.



Quatre communications officielles vous seront envoyées durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication	Vous recevrez une première communication via le portail comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant en octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin complet (avec notes et commentaires) vous sera acheminé via le portail en novembre. Ce bulletin comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez un deuxième bulletin complet via le portail en février. Ce bulletin comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin complet vous sera acheminé via le portail en juillet. Ce bulletin comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Encadrement des élèves

Code de vie

Le Code de vie du Collège a pour objectif de permettre aux élèves d'évoluer dans un milieu sécuritaire ainsi que dans un climat empreint de respect et propice aux apprentissages. Chaque élève doit collaborer à la mise en œuvre de cet objectif. L'adhésion des élèves et des parents à l'ensemble des règlements est essentielle.

Chaque année, l'élève doit prendre connaissance du Code de vie et il ou elle doit s'engager à y adhérer. Pour ce faire, l'élève doit procéder à la signature du Code de vie présent dans son agenda. Nous demandons également aux parents d'y apposer leur signature. On retrouve également une copie du document sur le site Web du Collège dans la section *Services aux élèves*. Nous vous invitons à en prendre connaissance avec votre enfant.

Tout manquement ou information complémentaire concernant votre enfant est inscrit à son dossier sur le portail dans la section *Suivi*. **La consultation régulière** de votre portail **parent** est **indispensable** pour assurer le suivi du cheminement de votre enfant au Collège. En outre, vous devez cliquer sur chaque inscription au dossier de suivi de l'élève (manquement, communication, etc.), afin que la direction de niveau de votre enfant puisse vous considérer informé.es de la situation. Par ailleurs, en cliquant sur chaque inscription au dossier, vous accéderez à de l'information complémentaire sur la situation concernée. Il est essentiel que vous utilisiez votre **portail (parent)** et non celui de votre enfant pour consulter son dossier.

Services de soutien psychosocial

Nous sommes choyé.es de pouvoir compter sur une équipe multidisciplinaire dont la mission est de soutenir les élèves. Cette équipe, composée d'un.e technicien.ne en éducation spécialisée par niveau, d'une psychoéducatrice et d'une conseillère d'orientation, accompagne l'équipe de direction dans le suivi des élèves et intervient auprès des élèves présentant des besoins spécifiques de soutien psychosocial ou d'orientation. Pour toute question concernant les intervenant.es de cette équipe, vous pouvez vous référer à la direction de niveau de votre enfant.

Finalement, pour les élèves présentant des besoins de suivi à moyen ou long terme pour des problématiques d'ordre psychosocial, le Collège a établi une collaboration avec *Parcours d'enfant*. Les rencontres avec leurs intervenant.es ont lieu dans les locaux du Collège, pendant ou après les heures de cours.

Absences

COMMENT SIGNALER L'ABSENCE, LE RETARD OU LE DÉPART HÂTIF DE VOTRE ENFANT (2 options)

Sur votre **portail parent** : directement sur la page d'accueil en cliquant sur *Signaler une absence*;

OU

Par **téléphone** au 450 688-9933, poste 2, en mentionnant le nom et le groupe de votre enfant.

- Quand votre enfant ne se sent pas bien et qu'il ou elle souhaite retourner à la maison, avant de communiquer avec vous, il ou elle doit passer voir le ou la surveillant.e éducateur.trice de son niveau. Si votre enfant communique avec vous durant la journée parce qu'il ou elle est malade, assurez-vous d'informer le Collège par téléphone afin que nous puissions lui fournir un billet qui l'autorisera à partir. Pour leur sécurité et pour votre tranquillité d'esprit, les élèves **ne sont pas** autorisé.es à quitter l'école sans autorisation.

- Si vous prévoyez l'absence prolongée de votre enfant, il est essentiel d'en aviser sa direction de niveau ainsi que ses enseignant.es, par la messagerie du portail, dans le but d'assurer la sécurité et le suivi de votre enfant.

- Si votre enfant arrive au Collège après 8 h, il ou elle doit se présenter à la porte principale (porte 1) pour signaler sa présence à la réception du Collège ou à un surveillant.e éducateur.trice afin d'obtenir un billet de retard pour entrer en classe.

Votre enfant est responsable de s'informer auprès des élèves de son groupe et de consulter la plateforme *Google Classroom*, le cas échéant, afin de savoir quels travaux ont été donnés lors de son absence et doit s'assurer lui-même ou elle-même de ne pas accuser de retard. C'est à lui ou à elle de se renseigner au sujet des évaluations annoncées lors de son absence.

Absence à une évaluation

Si un.e élève est absente pour une raison de maladie ou une absence motivée autre qu'un voyage lors d'une évaluation, l'élève doit reprendre son évaluation. Lorsqu'un.e élève est absent.e à une évaluation, il ou elle doit se présenter à la date de reprise d'évaluation qui lui sera envoyée sur le portail. Les reprises d'évaluation ont lieu après l'école. Si l'élève ne se présente pas à la reprise d'évaluation, il ou elle obtient la note de 0.

Si un.e élève est absent.e pour une raison de voyage ou de vacances lors d'une évaluation, il ou elle doit reprendre son évaluation avant son départ ou à son retour, le samedi. L'élève, pour établir des modalités de reprise de l'évaluation doit aller voir sa direction de niveau, et des frais s'appliqueront. L'élève qui omet d'aviser sa direction de niveau ne peut bénéficier du droit de reprise de l'évaluation et il ou elle obtient la note de 0.

Plagiat

Si un.e élève est surpris.e ou trouvé.e coupable de plagiat lors d'une évaluation ou dans un travail, il ou elle obtiendra la note de 0.

Appui pédagogique

Les enseignant.es des matières de base ou à sanction offrent un service d'appui pédagogique (une période par cycle de neuf jours) aux élèves qui nécessitent la consolidation de certains acquis. Pour se prévaloir de ce service, l'élève doit être motivé.e et montrer en classe un comportement adéquat.

Espace réussite en français et en mathématique

Les Espaces réussite, autant en français qu'en mathématique, sont un soutien supplémentaire à l'apprentissage offert à des élèves ciblé.es par l'équipe-école et ayant différents défis à relever. Les élèves se retrouvent en groupes restreints dans un environnement dédié spécialement à cet accompagnement pédagogique complémentaire. L'équipe collaborative et les spécialistes de la réussite en français ainsi qu'en mathématique ouvrent les Espaces réussite tant sur les heures du dîner qu'à la fin des cours.

Français : local situé à l'intérieur de la bibliothèque
Mathématique : local situé dans l'aile B, au premier étage

Pour tout renseignement concernant le service des Espaces réussite, veuillez contacter monsieur Francis Côté, directeur adjoint des services pédagogiques francis.cote@collegeletendre.qc.ca

Ateliers orthopédagogiques ciblés

Ateliers dispensés par l'orthopédagogue du Collège, madame Émilie Verbinnen, et offerts à l'ensemble des élèves du Collège, selon les besoins. Ex. : stratégies de lecture, d'autocorrection, d'étude efficace, d'agenda, d'organisation générale, etc.

Service de cours privés (tutorat)

Le Collège peut vous référer à des tuteurs et tutrices spécialisé.es dans toutes les matières. Pour tout renseignement concernant ce service, vous pouvez contacter la direction de niveau de votre enfant.

Service d'orthopédagogie

Le Collège s'est associé à *Brio pédagogie* pour offrir des services d'orthopédagogie aux élèves ayant des besoins particuliers. Les orthopédagogues de *Brio pédagogie* travaillent en concertation avec l'orthopédagogue du Collège ainsi qu'avec l'ensemble de l'équipe-école afin d'assurer un suivi adéquat de votre enfant. Les rencontres ont lieu au Collège pendant et après les heures de cours.

Service de cours d'appoint (samedi), cours de type « pont », cours préparatoires aux reprises d'examens du MEQ et cours d'été

Le Collège offre des cours d'appoint dans les matières de base les fins de semaine, lorsque la demande est suffisante. Il y a aussi possibilité d'inscrire votre enfant à un cours de type « pont » durant l'année scolaire. Pour des renseignements supplémentaires sur ces différents services, vous pouvez contacter monsieur Marcel Lecours à l'adresse marcel.lecours@collegeletendre.qc.ca

Parcours **LER**

Le parcours de **L**eadership **E**ntrepreneurial **R**esponsable est un programme qui s'échelonne de la première à la cinquième secondaire. Les enseignant.es bâtissent des projets collaboratifs incluant les compétences disciplinaires, mais aussi d'autres compétences. Les compétences telles que la collaboration, la communication, la créativité et l'innovation, la gestion efficace et responsable de projet et la construction de leur identité sont au cœur des apprentissages de ces projets.

Bibliothèque

Ouverte de 7 h 15 à 16 h 30, la bibliothèque du Collège contient plus de 12 000 documents : romans, documentaires, magazines, etc. Les volumes sont prêtés pour 21 jours, aucun frais de retard n'est exigé. Le 2e étage de la bibliothèque donne accès à une salle pour les travaux d'équipe et projets spéciaux.

Qualité du français

Chaque travail doit être complété dans un français correct, peu importe la matière donnée, l'enseignant.e peut refuser un travail ayant trop d'erreurs de grammaire, d'orthographe ou encore, dont la présentation laisse à désirer. Chaque travail doit être bien identifié au nom de l'élève et de son groupe.

Collège Letendre

Coordonnées du personnel de Direction

Directrice du 1re cycle (1re et 2e secondaire) Stéphanie Lemire	450 688-9933, poste 318	stephanie.lemire@collegeletendre.qc.ca

Directrice de niveau – 2e secondaire Pour les groupes 201 à 212 Audrey Riopel	450 688-9933, poste 320	audrey.riopel@collegeletendre.qc.ca

Liste des appuis – 2e année du secondaire

Français	Claudine Lahaie	201 à 203	Jour 5
	Benoit Bélisle	204 à 206	Jour 3
	Cassandre Patry-Sauvé	207, 209	Jour 3
	Jessie Lafrenière	208	Jour 3
	Catherine Leduc	210	Jour 5
	Jessica Allard	211, 212	Jour 5
Mathématique	Christian Desjardins	201 à 203	Jour 9
	Bona Ung	205 à 207	Jour 4
	Skenny Darbouze	204 à 208	Jour 9
	Samuel Paquin	209 à 212	Jour 9
Anglais	Sara-Maria Chiniara (régulier)	201 à 204 et 209 à 212	Jour 8
	Daniela Baldassarre (régulier)	205 à 208	Jour 2
	Emiko Takahashi (enrichi)	207 à 212	Jour 2
	Christin Ladas (enrichi)	201 à 206	Jour 8
Science et technologie	Sarah Yahoui	201 à 206	Jour 7
	Geneviève St-Onge Ross	207, 208	Jour 1
	Samuel Guindon	209 à 212	Jour 4

Français

Enseignant.es :

Claudine Lahaie	201 à 203
Benoit Bélisle	204 à 206
Cassandre Patry-Sauvé	207, 209
Jessie Lafrenière	208
Catherine Leduc	210
Jessica Allard	211, 212

Matériel

L'élève doit avoir tout son matériel en classe, à tous les cours. Il est primordial que l'élève ait les romans au moment opportun. Veuillez vous assurer d'avoir bien commandé les romans (*Double assassinat dans la rue Morgue, Soldat Peaceful, Rap pour violoncelle seul*).

Exigences du cours

1. Au cours de l'année, les élèves seront appelé.es à lire au moins cinq œuvres littéraires. Une lecture attentive et assidue à la maison permettra aux élèves de ne pas accumuler de retard et ainsi, de ne pas alourdir leur tâche.
2. De façon générale, l'élève aura des travaux à faire ou à compléter à la maison, individuellement ou en équipe. Ceux-ci permettent de mettre en pratique et d'approfondir certaines notions vues en classe.
3. La deuxième année du premier cycle est une année charnière, car elle se termine avec une évaluation du ministère de l'Éducation en écriture. Rigueur, travail, persévérance et implication deviennent alors des valeurs importantes qui permettront aux élèves d'atteindre les objectifs.
   Il est important de se rappeler que l'apprentissage d'une langue se fait dans les activités quotidiennes, que ce soit à l'école ou à la maison. Nous vous invitons à intégrer du contenu francophone dans votre quotidien.

Les principales évaluations

Compétence 1 – Lire et apprécier les textes variés (40 %)

Les élèves seront appelés à lire une grande variété de textes courants et littéraires. Évaluations aux trois étapes.

Compétence 2 – Écrire des textes variés (40 %)

Les élèves seront invité.es à écrire des textes diversifiés de longueur variable: réactions, autoévaluations, récits, textes descriptifs, critiques, etc. Évaluations aux trois étapes. (Une partie considérable de la note finale de l'année en écriture sera basée sur le résultat obtenu lors de la production écrite du MEQ au mois de mai).

Compétence 3 – Communiquer oralement (20 %)

L'élève devra apprendre à s'exprimer avec confiance et efficacité, et communiquer dans un français adéquat qui respecte les normes de la langue française. Évaluations aux étapes deux et trois seulement.

Collège Letendre

Anglais

Langue seconde

Enseignantes :

Sara-Maria Chiniara (régulier)	201 à 204 et 209 à 212
Daniela Baldassarre (régulier)	205 à 208
Emiko Takahashi (enrichi)	207 à 212
Christin Ladas (enrichi)	201 à 206

Matériel utilisé (régulier) :

- Cahier d'activité *Snapshot Second Edition*
- Roman *The Breadwinner*
- *Action Magazine*
- Dictionnaire bilingue
- *Oxford Paperback Dictionary and Thesaurus*

Matériel utilisé (enrichi) :

- Cahier d'activité *Zipline*
- Roman à déterminer
- Dictionnaire bilingue
- *Merriam - Webster Paperback* Dictionary and Thesaurus

Compétences

Compétence 1 – Interagir oralement (40 %)

- La plupart du temps sous forme de discussions en petits groupes

Compétence 2 – Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)

- Par écrit ou à l'oral

Compétence 3 – Écrire et produire des textes (30 %)

- Écrire des textes diversifiés (descriptif, opinion, lettre, etc.)

Exigences

Dans les cours d'anglais, l'élève s'adresse à ses camarades et à son enseignant.e en anglais. La participation est très importante. L'étude et les devoirs doivent être faits assidûment. L'élève doit travailler au moins 20 minutes par jour soit pour lire, étudier ou faire ses devoirs en anglais. Il est fortement recommandé de regarder 30 minutes de télévision par jour en anglais. Chaque élève doit aussi compléter la tâche qui lui est attribuée à l'intérieur de son équipe pour tout projet ou travail de groupe.

Contenu de chaque étape

- ✓ Préparation et production de communications orales : discussions, activités coopératives, présentations, etc.
- ✓ Productions écrites et projets : affiches, recherches, textes, etc.
- ✓ Évaluations en lecture, grammaire, vocabulaire, etc.

Appui

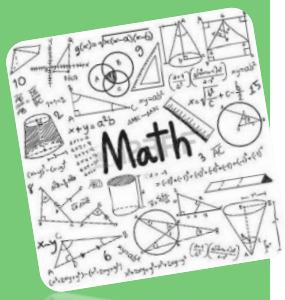
Il y a une période de 75 minutes par cycle par enseignant.e consacrée à l'appui pédagogique pour les élèves qui ont besoin d'aide supplémentaire en anglais

Collège Letendre

Mathématique

Enseignant.es :

Christian Desjardins	201 à 203
Skenny Darbouze	204 et 208
Bona Ung	205 à 207
Samuel Paquin	209 à 212



Présentation :

L'enseignement des mathématiques de deuxième secondaire vise, non seulement à consolider les savoirs mathématiques du premier cycle, mais aussi à construire et à développer des compétences qui prépareront les élèves au deuxième cycle du secondaire.

Au cours de cette année, les élèves s'approprieront des connaissances et développeront des compétences dans les champs de l'arithmétique, de l'algèbre, de la géométrie et des probabilités et statistiques.

Matériel nécessaire

- Cahier d'apprentissage *Sommet* avec le code d'activation pour i+ interactif
- Cartable
- Calculatrice scientifique *Sharp*
- Ensemble de géométrie (de la marque *Staedtler*)
- Cahier quadrillé
- Ordinateur portable chargé avec stylet et écouteurs avec fil.

Contenu du cours

1re étape (20%)
Module 1 : Les rapports, les taux, les proportions et les pourcentages
Module 2 : Construction de graphiques et de tables de valeurs
Module 3 : Les expressions algébriques

2e étape (20%)
Module 4 : Les équations algébriques
Module 5 : L'aire des figures planes

3e étapes (60%)
Module 6 : Le cercle
Module 7 : Les situations proportionnelles et inversement proportionnelles
Module 8 : Les solides et le produit des monômes algébriques
Module 9 : Les figures semblables et les homothéties
Module 10 : Les probabilités et statistiques

Renseignements généraux

Chaque cours, l'élève doit apporter **tout** son matériel requis par l'enseignant.e afin d'assurer un suivi adéquat de la matière enseignée. Il est de la responsabilité de l'élève lorsqu'il ou elle s'absente, de demander les notes des cours manqués à un.e collègue de classe. S'il y a lieu, l'élève doit venir demander le devoir et les feuilles distribuées pendant son absence à l'enseignant.e dès son retour.

Devoirs et étude

Devoir : L'élève doit faire les exercices en devoir, s'il y a lieu, pour assimiler la matière enseignée. L'élève doit faire preuve d'autonomie, de constance et de sérieux dans la réalisation de ses devoirs. Un devoir bâclé ou sans calcul entraîne une sanction du règlement 5 de la pyramide au portail, de même qu'un devoir jugé incomplet.

Étude : Réviser les notes de cours, les exemples donnés en classe, les feuilles distribuées ainsi que les devoirs corrigés. Il est de la responsabilité de l'élève d'être actif.ve dans ses apprentissages et de noter les corrections des exercices afin de pouvoir réviser les exercices non-réussis. L'élève peut consolider ses apprentissages par sa présence aux appuis pédagogiques offerts une fois par cycle.

Principales évaluations

Compétence 1 – Résoudre une situation-problème 30 %
Compétence 2 – Utiliser un raisonnement mathématique 70 %

Après chaque module, l'élève sera évalué.e par des tests de connaissances et/ou des tests de compétences.

Collège Letendre

Géographie

et

Histoire et éducation à la citoyenneté

Enseignantes :

Mélissa Guérin	201-202
Martine Robitaille	203-204-209-210
Stéphanie Roy	205-206-207-208
Sophia Hassaim	211-212

Compétences

Géographie

1 – Lire l'organisation du territoire
2 – Interpréter un enjeu territorial
3 – Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Histoire

1 – Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
2 – Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
3 – Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Géographie

Présentation

L'étude de la géographie au secondaire s'articule autour de l'organisation du territoire en fonction des besoins de la collectivité et des réalités humaines et naturelles présentes. Pour ce faire, tout au long d'un dossier, l'élève doit non seulement décrire les paysages observés, mais aussi analyser les enjeux qui surviennent lorsqu'il est question de satisfaire les besoins de sa population. Pourquoi ce type d'aménagement sur le territoire? Est-ce que toute la population voit ses besoins comblés? Comment pourrions-nous agir tout en tenant compte de l'autre? Autant de questions qui mènent à découvrir nos territoires sous leurs facettes sociale, économique et environnementale.

Les territoires Métropole, Énergétique, Industriel, Autochtone, Forestier et Agricole en milieu à risque seront à l'étude cette année.

Principales évaluations

Les sujets à l'étude en géographie sont propices à la réalisation de projets par lesquels les élèves démontrent leur compréhension de l'organisation des territoires et de leurs principaux enjeux. Ces projets se réalisent généralement en équipe et essentiellement en classe. Noter que certains dossiers seront également évalués par des examens et par la réalisation de cartes thématiques.

Histoire et éducation à la citoyenneté

Présentation

Les dossiers d'histoire et d'éducation à la citoyenneté de la deuxième année du secondaire s'inscrivent à la suite du programme de la première année. Les élèves commenceront donc avec le renouvellement de la vision de l'homme à la période de la Renaissance pour ensuite comprendre l'expansion européenne dans le monde, la Révolution française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel pour terminer avec la reconnaissance des libertés et des droits civils. Quand les sujets le permettront, nous ferons des liens avec les sujets de géographie et les dossiers vus dans d'autres matières.

Principales évaluations

Les cartes et les lignes du temps, les projets, les situations d'apprentissage et une évaluation à la fin de chaque dossier serviront à l'évaluation des compétences.

Science et technologie

Enseignant.es :

Sarah Yahoui	201 à 206
Geneviève St-Onge-Ross	207 et 208
Samuel Guindon	209 à 212

Exigences

Les élèves assimileront la matière par la prise de notes de cours pour chaque univers et par leur participation à des laboratoires, à des activités et des ateliers de technologie en classe. Ils travailleront avec le cahier d'apprentissage ''Origines'' et auront accès à son contenu numérique. Ils auront aussi la possibilité d'améliorer leur niveau d'organisation dans ce cours.

Présentation

Ce cours de science et technologie est axé sur l'étude des aspects scientifiques et technologiques du monde qui nous entoure. Il se divise en quatre grands univers :

- **L'univers matériel**

Découverte des transformations et de l'organisation de la matière

- **L'univers vivant**

Compréhension des phénomènes de la perpétuation et du maintien de la vie

- **L'univers terre et espace**

Compréhension des phénomènes géologiques, énergétiques et astronomiques

- **L'univers technologique**

Découverte des systèmes technologiques, de même que les forces et les mouvements nécessaires à leur fonctionnement

Principales évaluations

Durant l'année, les élèves seront évalués sur leurs connaissances scientifiques et sur leurs compétences disciplinaires.

CD1 Les élèves démontreront leurs capacités à chercher des réponses à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique au cours d'activités diverses	✓ Réaliser des expériences en laboratoire ✓ Rédiger un rapport de laboratoire approprié ✓ Réaliser des projets collaboratifs ✓ Concevoir un objet technologique en classe atelier ✓ Évaluer ses habiletés en laboratoire
CD2 À la fin de chaque séquence, l'élève mettra à profit ses connaissances scientifiques	✓ Examens de connaissances à courts et/ou à longs développements ✓ Examen récapitulatif à la mi-année ✓ Évaluation de fin d'année

Éthique et culture religieuse

Enseignants :

Vincent Corriveau	201 à 206
Benjamin Ricard	207 à 212

En cas de problèmes majeurs (absence prolongée, retards dans ses travaux, incompréhension de la matière), l'élève est fortement encouragé.e à communiquer avec son enseignant.e. Des appuis exceptionnels seront offerts avant certaines évaluations. Votre élève est responsable de s'y présenter au besoin.

Présentation

En deuxième secondaire, le cours d'éthique et culture religieuse mise sur l'application des notions et des concepts des deux compétences suivantes :

Compétence 1 : Réfléchir à des questions éthiques et pratiquer le dialogue

Compétence 2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue

Le développement de ces compétences vise à favoriser des attitudes de tolérance, de respect et d'ouverture chez nos élèves afin de les préparer à l'exercice citoyen dans une société pluraliste et démocratique.
Nous nous attendons à ce que les élèves conservent une attitude d'ouverture face aux différents enjeux que nous traiterons et surtout, cultivent leur curiosité intellectuelle. La plateforme *Google Classroom* sera utilisée et les jeunes devront s'y référer pour chaque période.

Les principales évaluations

Les évaluations porteront sur la compréhension et l'application adéquate des différentes notions prescrites au programme. De plus, les modalités ainsi que les types d'évaluation varieront dans l'année afin de permettre aux jeunes de diversifier les moyens de manifester leur compréhension et leurs compétences.

Étape 1 : CD2
Étape 2 : CD1
Étape 3 : CD1 et CD2

Collège Letendre

Éducation physique et à la santé

Enseignant :

Jean-Philippe Noth 201 à 210

Exigences

- Uniforme d'éducation physique du Collège (souliers appropriés et vêtements de la collection pour l'extérieur).
- L'effort et la participation active
- Coopération, respect, leadership et autonomie
- Blessure :
  - Ne peut pas faire 1 période = message d'un parent au portail
  - Ne peut pas faire 2 périodes ou plus = billet médical

Chaussures

- Chaussures de sport obligatoires, elles doivent maintenir le pied solidement et faciliter les déplacements de toutes sortes

Compétences disciplinaires

1. **Agir** : habileté individuelle de l'élève (ex : touche, manchette, service au volleyball)
2. **Interagir** : habileté de l'élève en interaction avec les autres (ex : dans les activités collectives, c'est-à-dire en opposition ou en équipe avec d'autres élèves)
3. **Adopter un mode de vie sain et actif** : à travers divers tests de conditionnement physique, l'élève devra adopter ou modifier certaines habitudes de vie afin d'améliorer sa santé et ses résultats aux différents tests

Compétences	Contenu et activités		
	1re étape	2e étape	3e étape
Agir	Course et gestes techniques en lien avec les différentes activités		
Interagir	Spikeball Futsal	Conditionnement physique Basketball	Handball Mini-Tennis
Adopter	1. Tests physiques afin d'établir un bilan de la condition physique 2. Nommer les règlements officiels ou les règles du jeu ajustées par l'enseignant.e selon l'activité physique pratiquée 3. Participation et éthique sportive dans le cadre des cours d'éducation physique		

Principes d'évaluation

Les évaluations se font tout au long du processus de la pratique sportive (simulations de matchs, éducatifs, tests physiques). L'élève doit participer à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation de son plan d'action.

Collège Letendre

Profil Santé et multisports

Enseignant :

Denis Marcotte 211 et 212

Exigences

- Uniforme d'éducation physique du Collège (souliers appropriés et vêtements de la collection pour l'extérieur).
- L'effort et la participation active
- Coopération, respect, leadership et autonomie
- Blessure :
  - Ne peut pas faire 1 période = message d'un parent au portail
  - Ne peut pas faire 2 périodes ou plus = billet médical

Planification des contextes de réalisation des compétences

Évaluation :

1. **Agir** : évaluer l'élève lorsqu'il ou elle exécute des tests d'aptitudes physiques (ex : le lancer au basketball, la passe au soccer).
2. **Interagir** : évaluer l'élève lorsqu'il ou elle se retrouve dans une situation de jeu avec ses coéquipiers (ex : communication, positionnement)
3. **Adopter un mode de vie sain et actif** : évaluer l'élève lors des tests physiques mesurant sa capacité physique (ex : tests physiques, test du 2 Km, participation…)

Compétences	Contenu et activités		
	1re étape	2e étape	3e étape
Agir	Course et gestes techniques en lien avec les différentes activités (basket, mini-volley, badminton, soccer, mini-tennis, etc.)		
Interagir	Divers sports et sorties	Divers sports, activités avec spécialistes, sorties	Divers sports, activités avec spécialistes, sorties
Adopter	1) Test du 2 km et navette 2) Participation et organisation 3) Salle de conditionnement physique		

Compétences disciplinaires et composantes		
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Adopter un mode de vie sain et actif
- Analyser la situation selon les exigences du contexte - Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique - Évaluer son efficience motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi	- Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action - Participer à l'exécution du plan d'action - Coopérer à l'évaluation du plan d'action	- Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être - Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie - Mettre en œuvre son plan - Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie

Collège Letendre

Art dramatique

Enseignante :

Louise Gagnon 01 et 02

La représentation théâtrale offre au public l'illustration d'une dimension de la vérité humaine. Le personnage est le centre de la représentation théâtrale; il nous convainc qu'il a déjà existé et il nous raconte des évènements de sa vie passée.

Exigences

- Participation, collaboration
- Respect et ouverture à l'autre
- Travail d'équipe régulier
- Présence et écoute actives aux cours

Compétences

1. **CRÉER** et **INTERPRÉTER** des œuvres dramatiques
2. **APPRÉCIER** des œuvres dramatiques

Contenu du cours	Les principales évaluations
❖ L'écoute comme technique de jeu ❖ Actions psycho-physiques ❖ Création et interprétation : textes québécois ❖ Techniques vocales : le chœur ❖ Expression corporelle ❖ Utilisation de l'objet en tant qu'accessoire et personnage. Introduction au jeu clownesque ❖ Projets de création	➢ Création de scènes ➢ Présentations ➢ Mémorisation de textes ➢ Retours réflexifs, autoévaluations et évaluations ➢ Appréciations orales et écrites ➢ ➢ Participation lors des ateliers et exercices pratiques

Matériel requis pour le cours

1. Étui à crayons avec le nécessaire
2. Duo-tang et feuilles mobiles
3. Pas de chaussures
4. Nez de clown

Arts plastiques

Enseignantes :

Florence Bianki	201-203-205-207-209-210-211-212
Audrey Hill-Lavoie	202-204-206-208

Présentation

« L'art ne reproduit pas le visible, il rend visible. » Paul Klee

Par le cours d'arts plastiques, l'élève développe sa créativité en explorant plusieurs techniques et matériaux. De plus, les différents projets lui permettent aussi d'acquérir des connaissances en histoire de l'art et d'aiguiser son esprit critique.

Compétences disciplinaires

1. Créer des images personnelles et des images médiatiques
2. Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels

Matériel obligatoire de l'élève

- Cahier à dessin (Commande *Sesco*)
- Trousse d'arts plastiques du Collège Letendre
- Sarrau bleu ou vieux chandail ou chemise
- Colle en bâton
- Taille-crayon avec réservoir
- Gomme à effacer blanche
- Ciseaux

Exemples de techniques utilisées

- Dessin
- Modelage
- Collage
- Peinture
- Sculpture
- Art numérique

Principales évaluations

À chaque étape, le processus de création des élèves est évalué de façon régulière par des exercices ainsi que par la réalisation de projets. De plus, les élèves sont évalué.es oralement ou par écrit en ce qui concerne l'appréciation d'œuvres d'art.

Collège Letendre

Danse

Enseignante :

Valérie Picotte 01 et 02

«Le cours de danse est d'une grande importance à l'adolescence. Marqué d'un côté par le désir de s'exprimer, de s'affirmer et d'un autre côté par le besoin d'apprivoiser un corps en pleine transformation, l'élève travaillera son estime de soi et sera amené à se dépasser physiquement. Plusieurs projets mettront à profit les diverses compétences travaillées en danse, soit en tant que créateur innovateur, interprète technique ou spectateur critique.» - Thakshila Rupasena

Matériel

- T-shirt de danse de la collection *Unimage* ;
- Pantalon de danse de la collection *Unimage* ;
- Chaussures sportives ;
- **Petit** sac (de type coton réutilisable ou épicerie) pour transporter les vêtements.

Compétences disciplinaires

- **Créer** et **interpréter** des danses (70 %)
- **Apprécier** des danses (30 %)

Objectifs du cours

- Explorer différents styles de danse;
- Exécuter et maîtriser des exercices techniques de base;
- Apprendre et créer des chorégraphies et les exécuter avec précision;
- Explorer l'improvisation;
- Découvrir ses points forts et surmonter ses défis;
- Se sensibiliser à l'importance d'une bonne santé physique;
- Apprécier des danses : poser un regard critique et esthétique;
- Réaliser un spectacle de danse (devant public).

Attitudes à privilégier et responsabilités de l'élève

- ✓ Conserver une attitude positive, le désir d'apprendre et de participer, peu importe les obstacles qui peuvent se présenter;
- ✓ Être prêt.e à sortir de sa zone de confort;
- ✓ Planifier son temps judicieusement afin de respecter les échéances;
- ✓ Être ponctuel.le et participer activement en classe.

Critères d'évaluation

- Mémorisation des exercices et des chorégraphies;
- Utilisation du processus de création pour inventer des mouvements;
- Interprétation des chorégraphies demandées avec le plus de crédibilité possible;
- Exécution des techniques et des mouvements appris avec précision;
- Utilisation d'un vocabulaire approprié en danse pour commenter des œuvres ainsi que les observations faites en classe;
- Effort, amélioration et constance;
- Participation active et attitude générale;
- Réalisation de travaux écrits suite au visionnement d'œuvres (les œuvres peuvent être virtuelles ou dans une salle de spectacle).

Musique

Enseignante :

Katéri Reddy 01 et 02

Matériel utilisé

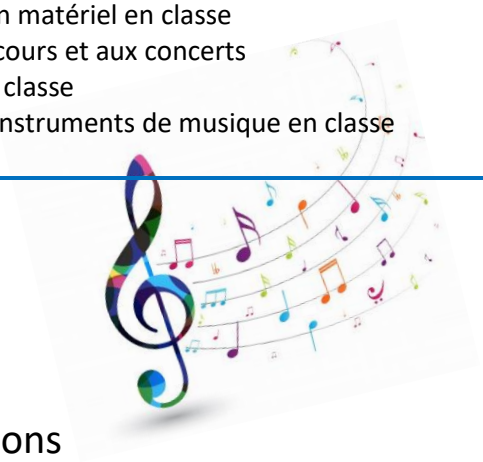
- Embouchure, bec ou baguettes, dans un contenant protecteur
- Écouvillons
- Cartable pour les partitions
- Cahier *Mélomanie*
- Ordinateur

Description du cours

Les élèves en musique apprennent le jeu instrumental en formation d'harmonie (instruments à vent et section rythmique). Un bec, une embouchure ou des baguettes seront prêtés à l'élève selon l'instrument choisi. Une présentation devant public se tiendra en classe avant Noël, et un spectacle en soirée aura lieu vers la fin de l'année.
En plus du jeu instrumental, les élèves développent, par l'écoute d'œuvres variées, l'appréciation musicale. L'écoute, l'engagement et le travail d'équipe sont des atouts essentiels pour la réussite du cours de musique.

Exigences

- Toujours avoir son matériel en classe
- Participation aux cours et aux concerts
- Pas de gomme en classe
- Prendre soin des instruments de musique en classe



Les principales évaluations

L'élève sera évalué.e sur :

- Sa progression à l'instrument
- Sa participation active à l'évolution musicale du groupe
- Sa capacité à développer un processus de création et d'appréciation
- Ses connaissances théoriques