

Chers parents,

Je vous souhaite la bienvenue, au nom de tous les membres du personnel, en cette deuxième année au Collège Letendre!

Cette année encore, soyez assurés de notre mission de bien accompagner l'élève et sa famille dans cette autre année importante de son cheminement scolaire. Le présent document sera pour vous, parents, un outil de référence concernant différents aspects de la vie scolaire de votre jeune, que ce soit le fonctionnement au quotidien ou la gestion des travaux et du comportement. Surtout, vous retrouverez dans ces pages le détail des compétences et connaissances qui seront enseignées, travaillées et évaluées dans les différentes matières du cursus scolaire de nos élèves de 2^e secondaire. N'hésitez pas à vous y référer tout au long de l'année scolaire.

Au niveau pédagogique, nous continuons notre travail afin d'implanter les meilleures pratiques en classe au service de la réussite. Par ailleurs, nous tentons aussi de trouver les meilleures façons de rendre les apprentissages faits en classe les plus significatifs possibles pour les élèves.

La communication et la collaboration entre les parents et l'école sont essentielles au succès de l'éducation de nos jeunes. N'hésitez pas à communiquer avec nous ; nous mettons tout en place pour aider votre enfant à réussir ses études secondaires. Vous pouvez compter sur notre personnel compétent et engagé, à l'écoute des besoins des élèves.

Je vous souhaite, à vous et à votre enfant, une année scolaire 2021-2022 stimulante et enrichissante!

Marie-Ève Turcotte
Directrice générale adjointe | Services pédagogiques
marie-e.turcotte@collegeletendre.qc.ca
(450) 688-9933, poste 314

NOS OUTILS DE COMMUNICATION

Site Internet www.collegeletendre.qc.ca

Notre site Internet offre plusieurs sections où vous trouverez des informations concernant nos événements à venir, nos activités parascolaires, le service à l'élève avec notamment le programme Réussir mon secondaire et les mesures d'appui (tuteurs, cours d'appoint, aide aux devoirs, cours d'été, etc.), le comité des parents, le service de transport scolaire, la cafétéria, l'uniforme scolaire et autres.



LE PORTAIL (accès via la page *Portail* du site Internet du Collège)

Le portail est l'outil principal par lequel vous pouvez suivre la vie académique de votre enfant au Collège Letendre. Horaire, travaux, bulletins, rendez-vous des rencontres de parents, communications avec les enseignants via la messagerie, notes au cahier de bord : l'ensemble des informations de nature pédagogique et comportementale de votre enfant, réunies au même endroit!

La section Documents publics donne accès à divers documents, notamment ceux concernant le programme d'assurance accidents scolaire et voyage accivoyage.

Chaque parent possède un code d'accès (composé d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe) qui lui est propre, et qui diffère de celui attribué à l'élève, afin de permettre aux enseignants ou adjoints de communiquer directement avec les parents seulement. Pour récupérer un code d'accès perdu, cliquez sur « mot de passe perdu » sur la page de connexion du portail.

Pour communiquer avec un enseignant : veuillez utiliser la messagerie du portail.

MON DOSSIER

Pour mettre à jour vos coordonnées dans le dossier de votre enfant sur le portail, veuillez envoyer un courriel à l'adresse mondossier@collegeletendre.qc.ca en prenant soin d'indiquer:

- Le nom de votre enfant
- Son groupe
- Votre nom
- Votre numéro de cellulaire

TECHNOPÉDAGOGIE

Mme Nathalie Couzon, conseillère pédagogique en technopédagogie au Collège, offre du soutien quotidien aux élèves et aux enseignants dans l'intégration du numérique en classe : elle assiste le personnel enseignant dans la conception, la réalisation et l'évaluation de stratégies pédagogiques touchant l'intégration des TIC afin de diversifier l'enseignement et susciter l'intérêt, la motivation et la réussite des élèves. Mme Couzon fait des tournées de classe pendant l'année et est également disponible pour des rencontres individuelles avec les élèves de tous les niveaux du secondaire.

Son bureau est situé au A-223c. Les élèves peuvent s'y présenter à tout moment ou prendre un rendez-vous par courriel à l'adresse suivante : nathalie.couzon@collegeletendre.qc.ca

Si vous désirez communiquer avec elle, il est préférable de le faire par courriel que par la messagerie du Portail.

Mme Couzon poursuit une formation continue qui l'amène à être à l'affût de tout ce qui touche la technopédagogie, la créativité et l'innovation dans le monde de l'éducation. Pour en connaître davantage sur ce domaine, vous pouvez la suivre sur Twitter [@nathcouz](https://twitter.com/nathcouz) .

SERVICES INFORMATIQUES



Sous la responsabilité de M. Charles Larocque, l'équipe des services informatiques du Collège Letendre offre un service technique adapté aux besoins informatiques des élèves. Les services sont offerts aux bureaux de l'informatique situés au deuxième étage de l'aile A (A-224) et à la cafétéria B (B-129), par courriel au 611@collegeletendre.qc.ca et par téléphone au poste téléphonique 611.

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES



Le Collège Letendre offre aux élèves une grande variété de disciplines sportives et culturelles dans lesquelles s'investir et s'accomplir. Les équipes sont réunies sous la bannière **Les Empereurs** : football, soccer futsal, volleyball, hockey, danse, improvisation, flag football, théâtre, cheerleading, basketball, etc. Plusieurs activités de loisirs et de mise en forme sont également disponibles telles que les jeunes journalistes, techniques de scène, robotique, conditionnement physique ainsi que l'animation midi. Nouveau cette année, notre programme d'engagement bénévole **Ados en action** sera mis de l'avant afin de reconnaître l'implication et le leadership des élèves dans l'organisation et la réalisation de divers projets et événements du Collège Letendre.

Les inscriptions en ligne pour les activités payantes ont lieu chaque saison directement sur la page Internet de l'activité. Des camps de perfectionnement sont également offerts au printemps et l'été pour les jeunes de 6^e année du primaire et les élèves du Collège. Visitez la section **Vie étudiante de notre site Internet** pour les détails de chaque activité. Information : vie.etudiante@collegeletendre.qc.ca.

PÉRIODES ET NATURE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS



Principales évaluations

Vous trouverez dans le présent document, pour chacune des disciplines au programme, des informations sur les moments et la nature des principales évaluations prévues pour votre enfant, au cours de l'année. Ces informations vous permettront d'assurer un meilleur suivi auprès de votre enfant et de l'encourager pour qu'il se prépare sérieusement à ces évaluations.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans le bulletin scolaire pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, courriel, messagerie du portail, etc.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter le portail ou l'enseignant de votre enfant.

QUATRE COMMUNICATIONS OFFICIELLES VOUS SERONT ENVOYÉES DURANT L'ANNÉE :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication via le portail comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant en novembre 2021
Premier bulletin	Le premier bulletin complet (avec notes et commentaires) vous sera acheminé via le portail en janvier 2021. Ce bulletin comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
Deuxième communication écrite	Vous recevrez une deuxième communication écrite via le portail comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant en avril 2022.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin complet (avec notes et commentaires) vous sera acheminé via le portail en juillet 2021. Ce bulletin comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Des précisions suivront concernant ces communications officielles.

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

Code de vie

Le code de vie du Collège a pour objectif de permettre aux élèves d'évoluer dans un milieu sécuritaire ainsi que dans un climat empreint de respect et propice aux apprentissages. Chaque élève doit collaborer à la mise en œuvre de cet objectif. L'adhésion des élèves et des parents à l'ensemble des règlements est essentielle.

Chaque année, l'élève doit prendre connaissance du code de vie et il doit s'engager à y adhérer. Pour ce faire, il doit procéder à la signature du code de vie présent dans son agenda. Nous demandons également aux parents d'y apposer leur signature. On retrouve également une copie du document sur la page web du Collège dans la section *Services aux élèves*. Nous vous invitons à en prendre connaissance avec votre enfant.

Tout manquement ou information complémentaire concernant votre enfant est inscrit à son dossier sur le portail dans la section *Suivi*. La consultation régulière de votre portail **parent** est **indispensable** pour assurer le suivi du cheminement de votre enfant au Collège. En outre, vous devez **cliquer** sur chaque inscription au dossier de suivi de l'élève (manquement, communication, etc.), afin que l'adjoint(e) à la direction de votre enfant puisse vous considérer informés de la situation. Par ailleurs, en cliquant sur chaque inscription au dossier, vous accéderez à de l'information complémentaire sur la situation concernée. Il est essentiel que vous utilisiez **votre portail (parent)** et non celui de votre enfant pour consulter son dossier.

SERVICES DE SOUTIEN PSYCHOSOCIAL

Au cours de la dernière année scolaire, le Collège s'est doté d'une équipe multidisciplinaire. Cette équipe, composée de trois éducateurs spécialisés et d'une psychoéducatrice soutient l'équipe des adjoints dans le suivi des élèves et intervient auprès des élèves présentant des besoins spécifiques de soutien psychosocial. Pour toute question concernant les intervenants de cette équipe, vous pouvez vous référer à l'adjoint à la direction de votre enfant.

Le Collège a aussi un intervenant scolaire depuis de nombreuses années. Ce dernier est chargée de toutes les initiatives de prévention concernant les problématiques souvent rencontrées par les adolescents.

Finalement, pour les élèves présentant des besoins de suivi à moyen ou long terme pour des problématiques d'ordre psychosocial, le Collège poursuit son association avec Parcours d'enfant. Les rencontres avec leur intervenant ont lieu dans les locaux du Collège, pendant ou après les heures de cours.

OBJETS PERDUS/IDENTIFICATION

Il est très important de bien identifier les volumes, les boîtes à lunch, les objets importants ainsi que les vêtements de votre enfant. Trop d'objets sont perdus et non réclamés. Le local d'objets perdus est situé dans la cafétéria A du Collège.

ABSENCES

Vous pouvez communiquer l'absence de votre enfant via votre portail directement sur la page d'accueil en cliquant sur « Signaler une absence » ou par téléphone au (450) 688-9933, **poste 2** en mentionnant le nom et le groupe (foyer) de votre enfant.

- Si vous désirez signaler une absence au cours de la journée, veuillez communiquer avec l'adjoint à la direction de votre enfant :

Pour les groupes 201 à 206 : Pascale LaRivière
(450) 688-9933, poste 322
pascale.lariviere@collegeletendre.qc.ca

Pour les groupes 207 à 212 : Audrey Riopel
(450) 688-9933, poste 323
audrey.riopel@collegeletendre.qc.ca



- Lorsque votre enfant doit quitter au courant de la journée, vous devez aviser l'adjoint de votre enfant afin qu'il puisse lui fournir un billet qui l'autorisera à partir.
- Quand votre enfant ne se sent pas bien et qu'il souhaite retourner à la maison, avant de communiquer avec vous, il doit passer voir son adjoint qui vous contactera pour s'assurer du bien-être et de la sécurité de votre enfant. Si votre enfant communique avec vous durant la journée parce qu'il est malade, assurez-vous d'informer son adjoint par téléphone afin qu'il puisse lui fournir un billet qui l'autorisera à partir. Pour leur sécurité et pour votre tranquillité d'esprit, les élèves ne sont pas autorisés à quitter l'école sans l'autorisation de leur adjoint.
- Si vous prévoyez l'absence prolongée de votre enfant, il est essentiel d'en aviser son adjoint ainsi que tous ses enseignants. Toutes les adresses courriel se trouvent sur le site du Collège. Ces mesures sont importantes dans le but d'assurer la sécurité et le suivi de votre enfant.

Votre enfant est responsable de s'informer auprès des élèves de son groupe et de consulter la plateforme Google Classroom afin de savoir quels travaux ont été donnés lors de son absence et doit s'assurer lui-même de ne pas accuser de retard. C'est à lui de se renseigner au sujet des évaluations annoncées lors de son absence.

ABSENCE À UNE ÉVALUATION

Si un élève est absent pour une raison de maladie ou une absence motivée autre qu'un voyage lors d'une évaluation, l'élève doit reprendre son évaluation. Lorsqu'un élève est absent à une évaluation, il doit convenir auprès de son adjoint(e) des modalités de reprises. Les reprises d'évaluation ont lieu les lundis, mercredis et vendredis après les cours. S'il ne se présente pas à la reprise d'évaluation, il obtient la note de 0.

Si un élève est absent pour une raison de voyage ou de vacances lors d'une évaluation, il doit reprendre son évaluation avant son départ ou à son retour, le samedi. L'élève ou ses parents ont la responsabilité de s'entendre avec l'adjoint à la direction, avant le départ de l'élève, pour établir des modalités de reprise de l'évaluation, et des frais s'appliqueront. L'élève qui omet d'aviser l'adjoint à la direction ne peut bénéficier du droit de reprise de l'évaluation et il obtient la note de 0.

PLAGIAT

Si un élève est surpris ou trouvé coupable de plagiat lors d'une évaluation ou dans un travail, il obtiendra la note de 0.

PROGRAMME RÉUSSIR MON SECONDAIRE ET MESURES D'APPUI

Tous les renseignements détaillés sur ce programme et sur les mesures d'appui se retrouvent sur le site web du collège sous l'onglet **service aux élèves**.

APPUI PÉDAGOGIQUE

Les enseignants offrent un service d'appui pédagogique (une période par cycle de neuf jours) aux élèves qui nécessitent la consolidation de certains acquis. Pour se prévaloir de ce service, l'élève doit être motivé et montrer en classe un comportement adéquat.

ESPACE RÉUSSITE EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

Les Espaces réussite autant en français et qu'en mathématique sont un soutien supplémentaire à l'apprentissage offert à des élèves ciblés par l'équipe-école et ayant différents défis à relever. Les élèves se retrouvent en groupes restreints dans un environnement dédié spécialement à cet accompagnement pédagogique complémentaire. L'équipe collaborative et les spécialistes de la réussite en français ainsi qu'en mathématique ouvrent les Espaces réussite tant sur les heures du dîner qu'à la fin des cours.

Français: local situé à l'intérieur de la bibliothèque

Mathématique: local situé dans l'aile B, au premier étage

Pour tout renseignement concernant le service des Espaces réussite, vous pouvez contacter, Mme Annie Huberdeau, directrice adjointe à l'innovation pédagogique et à la réussite éducative, annie.huberdeau@collegetendre.qc.ca

ATELIERS ORTHOPÉDAGOGIQUES CIBLÉS

Ateliers dispensés par l'orthopédagogue du Collège, Mme Émilie Verbinnen, et offerts à l'ensemble des élèves du Collège, selon les besoins. Ex. : stratégies de lecture, d'autocorrection, d'étude efficace, d'agenda, d'organisation générale, etc.

SERVICE DE COURS PRIVÉS (TUTEURS)

Le Collège peut vous référer à des tuteurs spécialisés dans toutes les matières. Dans certains cas, il est possible d'obtenir des services de tutorat de la part des enseignants du Collège. Pour tout renseignement concernant ce service, vous pouvez contacter l'adjoint à la direction de votre enfant.

SERVICE D'ORTHOPÉDAGOGIE

Le Collège s'est associé à Brio pédagogie pour offrir des services d'orthopédagogie aux élèves ayant des besoins particuliers. Les orthopédagogues de Brio pédagogie travaillent en concertation avec l'orthopédagogue du Collège ainsi qu'avec l'ensemble de l'équipe-école afin d'assurer un meilleur suivi à votre enfant. Les rencontres ont lieu au Collège pendant et après les heures de cours.

SERVICE DE COURS D'APPOINT (SAMEDI), COURS DE TYPE "PONT", COURS PRÉPARATOIRES AUX REPRISES D'EXAMENS DU MEES ET COURS D'ÉTÉ

Le Collège offre des cours d'appoint dans les matières de base les fins de semaine, lorsque la demande est suffisante. Il y a aussi possibilité d'inscrire votre enfant à un cours de type Pont durant l'année scolaire.

Pour des renseignements supplémentaires sur ces différents services, vous pouvez contacter M. Marcel Lecours (450) 688-9933, poste 370 marcel.lecours@collegeletendre.qc.ca

PARCOURS LER

Le parcours de **Leadership Entrepreneurial Responsable** est un programme qui s'échelonne de la première à la cinquième année du secondaire. Les enseignants bâtissent des projets collaboratifs incluant les compétences disciplinaires, mais aussi d'autres compétences. Les compétences telles que la **collaboration**, la **communication**, la **créativité et l'innovation**, la **gestion efficace et responsable de projet** et la **construction de leur identité** sont au cœur des apprentissages de ces projets.

BIBLIOTHÈQUE

Ouverte de 7h10 à 17h, la bibliothèque du Collège contient plus de 12 000 documents : romans, documentaires, magazines, etc. Les volumes sont prêtés pour 21 jours, et un frais de 0,25\$ par jour de retard est exigé. Le 2^e étage de la bibliothèque donne accès à une salle pour les travaux d'équipe et dispose de postes informatiques. Le catalogue de la bibliothèque est disponible en ligne, via le portail.

QUALITÉ DU FRANÇAIS

Chaque travail doit être complété dans un français correct, peu importe la matière donnée. L'enseignant peut refuser un travail ayant trop d'erreurs de grammaire, d'orthographe ou encore, dont la présentation laisse à désirer. Chaque travail doit être bien identifié au nom de l'élève et de son groupe. (Voir page de présentation d'un travail à la fin de l'agenda de votre enfant.)

COORDONNÉES DU PERSONNEL DE DIRECTION

Pascale LaRivière

Gr. 201 à 206

(450) 688-9933, poste 322

pascale.lariviere@collegeletendre.qc.ca

Audrey Riopel

Gr. 207 à 212

(450) 688-9933, poste 323

audrey.riopel@collegeletendre.qc.ca

LISTE DES APPUIS 2^e année du secondaire		
<u>Français</u>	Carolle Iamónico (212)	Jour 2
	Marjorie Gendron (201-202-203) Catherine Larivière (210)	Jour 5
	Emilie-Noëlle Patenaude (204-205-206)	Jour 6
	Marjolaine Legault (207-208-209) Jessica Allard (211)	Jour 7
<u>Mathématique</u>	Skenny Darbouze (204-205-206) Bona Ung (208-209)	Jour 1
	Jean-Gardy François	Jour 2
	Nadia Boisvert (210)	Jour 7
	Samuel Paquin (207-211-212)	Jour 8
<u>Anglais</u>	Paloma Nadeau (201-202-203-204)	Jour 3
	Alexander Sabatino (205-206-207-208-209)	Jour 4
	Olivier Barette (210-211-212)	Jour 9
<u>Science et technologie</u>	Stéphanie Roy (208-209-210-211-212)	Jour 3
	Geneviève Bordeleau (201-202-203)	Jour 8
	Louis-Claude Malouin (204-205-206-207)	Jour 9

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Enseignants : Marjorie Gendron (201-202-203)
Émilie-Noëlle Patenaude (204-205-206)
Marjolaine Legault (207-208-209)
Catherine Larivière (210)
Jessica Allard (211)
Carolle Iamónico (212)

Exigences du cours

- 1) Au cours de l'année, les élèves seront appelés à lire six œuvres littéraires. Une lecture attentive et assidue à la maison permettra aux élèves de ne pas accumuler de retard et ainsi, de ne pas alourdir leur tâche.
- 2) En première secondaire, le programme de formation accorde une attention particulière au groupe nominal (GN). En deuxième secondaire, c'est le groupe verbal (GV) qui est à l'honneur. L'étude et la maîtrise des verbes dans leurs formes simples et composées deviennent alors primordiales.
- 3) De façon générale, l'élève aura des travaux à faire ou à compléter à la maison. Ceux-ci permettent de mettre en pratique et d'approfondir certaines notions de grammaire vues en classe.
- 4) La deuxième année du premier cycle est une année charnière, car elle se termine avec une évaluation du ministère de l'Éducation ainsi qu'un bilan de fin de cycle. ***Rigueur, travail, persévérance et implication*** deviennent alors des valeurs importantes qui permettront aux élèves d'atteindre les objectifs.

Les principales évaluations

Lire et apprécier les textes variés (40 %)

Les élèves seront appelés à lire une grande variété de textes courants et littéraires. Évaluations aux trois étapes.

Écrire des textes variés (40 %)

Les élèves seront invités à écrire des textes diversifiés de longueur variable : réactions, autoévaluations, entrevue, récits, textes descriptifs, critiques, etc. Évaluations aux étapes deux et trois. **(Une partie considérable de la note finale de l'année en écriture sera basée sur le résultat obtenu lors de la production écrite du MEES au mois de mai).**

Communiquer oralement selon des modalités variées (20%)

L'élève devra apprendre à s'exprimer avec confiance et efficacité, et communiquer dans un français adéquat qui respecte les normes de la langue française. Évaluations aux étapes un et trois seulement. La compréhension orale sera également pratiquée et évaluée tout au long de l'année scolaire.

Grammaire

Pour exercer ses compétences en français, l'élève fait appel à des connaissances sur la langue, les textes et la culture. Le programme propose donc de travailler certaines notions de grammaires afin de découvrir les régularités du fonctionnement de la langue et de comprendre que la langue est un système cohérent.

ANGLAIS LANGUE SECONDE

Enseignants: Paloma Nadeau 201 à 203
Alexander Sabatino 204 à 209
Olivier Barrette 210 à 212

Matériel utilisé

- Cahier d'activité Snapshot Second Edition
- Roman The Breadwinner
- Action Magazine
- Dictionnaire bilingue (optionnel pour anglais avancé)
- Oxford Paperback Dictionary and Thesaurus (avancé)

Compétences :

1. Interagir oralement en anglais (40%): la plupart du temps sous forme de discussions en petit groupes.
2. Réinvestir sa compréhension de textes (30%): par écrit ou à l'oral.
3. Écrire et produire des textes (30%): écrire des textes diversifiés (descriptif, opinion, lettre, etc.)

Exigences :

Dans les cours d'anglais, l'élève s'adresse à ses camarades et à son enseignant.e en anglais. La participation est très importante. L'étude et les devoirs doivent être faits assidûment. L'élève doit travailler au moins 20 minutes par jour soit pour lire, étudier ou faire ses devoirs en anglais. Il est fortement recommandé de regarder 30 minutes de télévision par jour en anglais. Chaque élève doit aussi compléter la tâche qui lui est attribuée à l'intérieur de son équipe pour tout projet ou travail de groupe.

Contenu de chaque étape :

- Préparation et production de communications orales : discussions, activités coopératives, présentations, etc.
- Productions écrites et projets : affiches, recherches, textes, etc.
- Évaluations en lecture, grammaire, vocabulaire, etc.

Appui :

Il y a une période de 60 minutes par cycle par enseignant.e consacrée à l'appui pédagogique pour les élèves qui ont besoin d'aide supplémentaire en anglais.

MATHÉMATIQUE

Enseignants :
Jean-Gardy François 201 à 203
Skenny Darbouze 204 à 206
Samuel Paquin 207, 211 et 212
Bona Ung 208 et 209
Nadia Boisvert 210

Présentation

L'enseignement des mathématiques de deuxième secondaire vise, non seulement, à consolider les savoirs mathématiques du premier cycle, mais aussi à construire et à développer des compétences qui prépareront les élèves au deuxième cycle du secondaire.

Au cours de cette année, les élèves s'approprient des connaissances et développeront des compétences dans les champs de l'arithmétique, de l'algèbre, de la géométrie et des probabilités et statistiques.

Matériel nécessaire

- Cahier d'apprentissage *Point de mire* classe branchée avec le code d'activation *MaZoneCEC*
- Duo-tang
- Calculatrice Sharp Advance D.A.L. EL520X
- Ensemble de géométrie (de la marque Steadler)
- Cahier quadrillé
- Ordinateur portable chargé avec stylet et écouteurs

Contenu du cours

1^{ère} étape (40%)

Module 1 : Les rapports, les taux, les proportions et les pourcentages

Module 2 : Construction de graphiques et de tables de valeurs

Module 3 : Les expressions algébriques

Module 4 : Les équations algébriques

2^e étape (60%)

Module 5 : L'aire des figures planes

Module 6 : Le cercle

Module 7 : Les situations proportionnelles et inversement proportionnelles

Module 8 : Les solides et le produit des monômes algébriques

Module 9 : Les figures semblables et les homothéties

Module 10 : Les probabilités et statistiques

Renseignements généraux

Chaque cours, l'élève doit apporter **tout** son matériel requis par l'enseignant afin d'assurer un suivi adéquat de la matière enseignée.

Il est de la responsabilité de l'élève lorsqu'il s'absente de demander les notes des cours qu'il a manquées à un(e) collègue de classe. S'il y a lieu, il doit venir demander le devoir et les feuilles distribuées pendant son absence à l'enseignant la journée de son retour.

Devoirs et étude

Devoir : L'élève doit faire les exercices en devoir, s'il y a lieu, pour assimiler la matière enseignée. L'élève doit faire preuve d'autonomie, de constance et de sérieux dans la réalisation de ses devoirs.

Un devoir bâclé ou sans calcul entraîne une sanction du règlement 6 de la pyramide au portail, de même qu'un devoir jugé incomplet.

Étude : Réviser les notes de cours, les exemples donnés en classe, les feuilles distribuées ainsi que les devoirs corrigés.

Il est de la responsabilité de l'élève d'être actif dans ses apprentissages et de noter les corrections des exercices afin de pouvoir réviser les exercices non-réussis.

L'élève peut consolider ses apprentissages par sa présence aux appuis pédagogiques.

Principales évaluations

Compétence 1 : Résoudre une situation-problème 30% (étapes 1 et 2)

Compétence 2 : Utiliser un raisonnement mathématique 70% (étapes 1 et 2)

Après chaque chapitre, l'élève sera évalué par des tests de connaissances et/ou des tests de compétences.

GÉOGRAPHIE

Enseignantes : Manon Labrecque gr. 201 à 204
Mélissa Guérin gr. 205 à 208
Marjolaine Lalande gr. 209
Janick Cloutier gr. 210-211
Maude Hébert gr. 212

Présentation

L'étude de la géographie au secondaire s'articule autour de l'organisation du territoire en fonction des besoins de la collectivité et des réalités humaines et naturelles présentes. Pour ce faire, tout au long d'un dossier, l'élève doit non seulement décrire les paysages observés, mais aussi analyser les enjeux qui surviennent lorsqu'il est question de satisfaire les besoins de sa population. Pourquoi ce type d'aménagement sur le territoire? Est-ce que toute la population voit ses besoins comblés? Comment pourrions-nous agir tout en tenant compte de l'*Autre*? Autant de questions qui mènent à découvrir nos territoires sous leurs facettes sociale, économique et environnementale.

Les territoires Métropole, Énergétique, Industriel, Autochtone, Forestier et Agricole en milieu à risque seront à l'étude cette année.

Veillez noter que nous alternerons l'enseignement de la géographie et de l'histoire au cours d'une même étape afin de faciliter la réalisation de projets.

Compétences

- 1) Lire l'organisation du territoire
- 2) Interpréter un enjeu territorial
- 3) Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Principales évaluations

Les sujets à l'étude en géographie sont propices à la réalisation de projets par lesquels les élèves démontrent leur compréhension de l'organisation des territoires et de leurs principaux enjeux. Ces projets se réalisent généralement en équipe et essentiellement en classe. Notez que certains dossiers seront également évalués par des examens et par la réalisation de cartes thématiques.

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Enseignantes : Manon Labrecque gr. 201 à 204
Mélissa Guérin gr. 205 à 208
Marjolaine Lalande gr. 209
Janick Cloutier gr. 210-211
Maude Hébert gr. 212

Présentation

Les dossiers d'histoire et d'éducation à la citoyenneté de la deuxième année du secondaire s'inscrivent à la suite du programme de la première année. Les élèves commenceront donc avec le renouvellement de la vision de l'homme à la période de la Renaissance pour ensuite comprendre l'expansion européenne dans le monde, la Révolution française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel pour terminer avec la reconnaissance des libertés et des droits civils. Quand les sujets le permettront, nous ferons des liens avec les sujets de géographie et les dossiers vus dans d'autres matières.

Veillez noter que nous alternerons l'enseignement de la géographie et de l'histoire au cours d'une même étape afin de faciliter la réalisation de projets.

Compétences

- 1) Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- 2) Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
- 3) Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Principales évaluations

Les cartes et les lignes du temps, les projets, les situations d'apprentissage et une évaluation à la fin de chaque dossier serviront à l'évaluation des compétences.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Enseignants : Geneviève Bordeleau gr. 201 à 203
Malouin Louis-Claude gr. 204 à 207
Stéphanie Roy gr. 208 à 212

Présentation

Ce cours de science et technologie est axé sur l'étude des aspects scientifiques et technologiques du monde qui nous entoure. Il se divise en quatre grands univers :

- **L'univers matériel**
Découverte des transformations et de l'organisation de la matière
- **L'univers vivant**
Compréhension des phénomènes de la perpétuation et du maintien de la vie
- **L'univers terre et espace**
Compréhension des phénomènes géologiques, énergétiques et astronomiques
- **L'univers technologique**
Découverte des systèmes technologiques, de même que les forces et les mouvements nécessaires à leur fonctionnement

Les élèves assimileront la matière par la prise de notes de cours pour chaque univers et par leur participation à des laboratoires, à des activités et à des ateliers de technologie en classe. Ils travailleront avec le cahier d'apprentissage « Origines » et auront accès à son contenu numérique. Ils auront aussi la possibilité d'améliorer leur niveau d'organisation dans ce cours.

LES PRINCIPALES ÉVALUATIONS	
Durant l'année, les élèves seront évalués sur leurs connaissances scientifiques et sur leurs compétences disciplinaires et transversales.	
CD1 Les élèves démontreront leurs capacités à chercher des réponses à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique au cours d'activités diverses :	<ul style="list-style-type: none">● Réaliser des expériences en laboratoire,● Rédiger un rapport de laboratoire approprié,● Réaliser des projets collaboratifs,● Concevoir un objet technologique en classe atelier,● Évaluer ses habiletés en laboratoire
CD2 À la fin de chaque dossier, l'élève mettra à profit ses connaissances scientifiques :	<ul style="list-style-type: none">● Examens de connaissances à courts et/ou à longs développements,● Examen récapitulatif à la mi-année● Évaluation de fin d'année.
Compétence transversale évaluée	<ul style="list-style-type: none">● Capacité à organiser son travail (juin)

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Enseignantes : **Gitane Larouche Groupes 201 à 208**
 Héroux, Stéphane Groupes 209- 211-212
 Corriveau, Vincent Groupe 210

Présentation

En deuxième secondaire, le cours d'éthique et culture religieuse mise sur l'application des notions et des concepts des deux compétences suivantes :

Compétence 1 : Réfléchir à des questions éthiques et pratiquer le dialogue.

Compétence 2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux.

Les notes de cours, les exigences pour les travaux ainsi que les dates de remise seront toujours disponibles sur le portail. L'élève pourra donc développer son autonomie face à ses apprentissages et les échéances.

Afin de ne pas accumuler de retard, L'élève devra participer activement en classe. De plus, pour chaque projet, du temps en classe sera alloué. Il est à noter que chaque projet comportera une évaluation individuelle et une évaluation d'équipe. **La remise des travaux complétés est donc la responsabilité de tous les membres de l'équipe.**

Les principales évaluations

Les évaluations porteront sur la compréhension et l'application adéquate des notions. Puisque l'élève aura droit, la majeure partie du temps, à ses notes de cours, il n'est pas nécessaire de faire de l'étude par cœur.

Étape 1 : CD1 et CD2

Étape 2 : CD1 et CD2

En cas de problèmes majeurs (absence prolongée, retards dans ses travaux, incompréhension de la matière), l'élève est fortement encouragé à communiquer avec l'enseignant(e) directement via le portail.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

Enseignant : Gabriel Poulin (201 à 210)

Compétences disciplinaires :

1) Agir : habileté individuelle de l'élève (ex : touche, manchette, service au volleyball)

2) Interagir : habileté de l'élève en interaction avec les autres (ex : dans les activités collectives, c'est-à-dire en opposition ou en équipe avec d'autres élèves)

3) Adopter un mode de vie sain et actif : à travers divers tests de conditionnement physique, l'élève devra adopter ou modifier certaines habitudes de vie afin d'améliorer sa santé et ses résultats aux différents tests.

Compétences	Contenu et activités	
	1 ^{ère} étape	2 ^e étape
Interagir	Basketball, Badminton	Handball, Volleyball
Agir	Course et gestes techniques en lien avec les différentes activités	
Adopter un mode de vie sain et actif	1) Tests physiques afin d'établir un bilan de la condition physique. 2) Nommer les règlements officiels ou les règles du jeu ajustées par l'enseignante ou l'enseignant selon l'activité physique pratiquée 3) Participation et éthique sportive dans le cadre des cours d'éducation physique	

Principes d'évaluation :

Les évaluations se font tout au long du processus de la pratique sportive (simulations de matchs, éducatifs, tests physiques). L'élève doit participer à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation de son plan d'action.

Exigences et fonctionnement :

- Vêtements d'éducation physique du Collège (chaussures appropriées)
- Cadenas obligatoire
- Mot du médecin nécessaire à l'exemption du cours ou d'une évaluation
- Effort et participation active
- Coopération, respect et autonomie

Chaussures:

- Chaussures de sport obligatoires, elles doivent maintenir le pied solidement et faciliter les déplacements de toutes sortes.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

PROFIL SANTÉ ET MULTISPORTS

Enseignant : Denis Marcotte groupe 211 et 212

Exigences :

- Uniforme d'éducation physique du Collège (souliers appropriés et vêtements de la collection pour l'extérieur).
- L'effort et la participation active.
- Coopération, respect, leadership et autonomie.
- Blessure : **Ne peut pas faire 1 période = message du parent au portail**
Ne peut pas faire 2 périodes ou plus = billet médical

Planification des contextes de réalisation des compétences

Évaluation :

- 1) Agir : évaluer l'élève lorsqu'il exécute des tests d'aptitudes physiques (ex : le lancer au basketball, la passe au soccer).
- 2) Interagir : évaluer l'élève lorsqu'il se retrouve dans une situation de jeu avec ses coéquipiers (ex : communication, positionnement).
- 3) Adopter un mode de vie sain et actif : évaluer l'élève lors des tests physiques mesurant sa capacité physique (ex : tests physiques, course du 2 Km, participation...).

Compétences	Contenu et activités		
	1 ^{ère} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Interagir	Divers sports et sorties	Divers sports, activités avec spécialistes, sorties	Divers sports, activités avec spécialistes, sorties
Agir	Course et gestes techniques en lien avec les différentes activités (Basket, mini-volley, badminton, soccer, mini-tennis, etc.)		
Adopter	1) Test du 2 km et navette 2) Participation et organisation 3) Salle de conditionnement physique		

Compétences disciplinaires et composantes

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Adopter un mode de vie sain et actif
- Analyser la situation selon les exigences du contexte - Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique - Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi	- Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action - Participer à l'exécution du plan d'action - Coopérer à l'évaluation du plan d'action	- Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être - Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie - Mettre en œuvre son plan - Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie

ART DRAMATIQUE

Enseignante : Marie-Christine Parent gr. 203 et 209

« L'art dramatique, c'est la création, puis la représentation d'une action à l'aide de personnages et de moyens scéniques, suivant certaines règles ou conventions qui varient selon les lieux et les époques. Ce cours permettra à l'élève d'exercer différents rôles : celui de créateur, d'interprète, de spectateur et de consommateur d'art. »

Compétences :

- 1) **CRÉER** et **INTERPRÉTER** des œuvres dramatiques
- 2) **APPRÉCIER** des œuvres dramatiques

Exigences du cours :

- Participation
- Travail d'équipe et collaboration
- Présence et écoute actives aux cours

Contenu général du cours	Les principales évaluations
<ul style="list-style-type: none">✓ Histoire et origines du théâtre✓ Vocabulaire propre à la discipline✓ Création et interprétation de personnages théâtraux✓ Voix et diction✓ Expression corporel✓ Mise en scène et conventions théâtrales✓ Commedia dell'arte✓ Techniques d'interprétation à partir de textes théâtraux✓ Projets de création	<ul style="list-style-type: none">✓ Création et écritures de scènes✓ Présentations en équipe✓ Mémorisation de textes✓ Retours réflexifs, autoévaluations et évaluations par les pairs✓ Lors de présentations✓ Appréciations orales et écrites✓ Évaluation sur les connaissances (examens théoriques).✓ Participation active aux ateliers et aux exercices pratiques.

Matériel requis pour le cours :

- Duo-tang (avec attaches et pochettes)
- Un cahier Canada ou 30 à 40 feuilles lignées
- Étui à crayon avec le nécessaire
- 5 protège-feuilles insérées dans un duo-tang
- Ordinateur portable
- Écouteurs

ARTS PLASTIQUES

Enseignantes : Florence Bianki gr. 201 – 202 – 207 – 208
Brenda Gee gr. 211

Présentation de la discipline :

« *L'art ne reproduit pas le visible, il rend visible.* » Paul Klee

Par le cours d'arts plastiques, l'élève développe sa créativité en explorant plusieurs techniques et matériaux. De plus, les différents projets lui permettent d'acquérir des connaissances en histoire de l'art et d'aiguiser son esprit critique.

Compétences disciplinaires :

- Créer des images personnelles et des images médiatiques
- Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels

Matériel obligatoire de l'élève :

- Cahier à dessin (commande Sesco)
- Trousse d'arts plastiques du Collège Letendre
- Règle (30 cm)
- Sarrau bleu ou vieille chemise
- Colle en bâton
- Taille-crayon avec réservoir
- Gomme à effacer blanche
- Ciseaux
- Clé USB

Exemples de techniques utilisées :

- Dessin - Peinture
- Modelage - Sculpture
- Collage - Art numérique

Principales évaluations

À chaque étape, le processus de création des élèves est évalué de façon régulière par des exercices ainsi que par la réalisation de projets. De plus, les élèves sont évalués oralement ou par écrit en ce qui concerne l'appréciation d'œuvres.

DANSE

Enseignante : Thakshila Rupasena gr. 204 et 210

« Le cours de danse est d'une grande importance à l'adolescence. Marqué d'un côté par le désir de s'exprimer, de s'affirmer et d'un autre côté par le besoin d'appriivoiser un corps en pleine transformation, l'élève travaillera son estime de soi et sera amené à se dépasser physiquement. Plusieurs projets mettront à profit les diverses compétences travaillées en danse, soit en tant que créateur innovateur, interprète technique ou spectateur critique. »

Compétences disciplinaires:

- **Créer et interpréter** des danses
- **Apprécier** des danses

Objectifs du cours :

- Explorer différents styles de danse;
- Exécuter et maîtriser des exercices techniques de base;
- Apprendre et créer des chorégraphies et les exécuter avec précision;
- Explorer l'improvisation;
- Découvrir ses points forts et surmonter ses défis;
- Se sensibiliser à l'importance d'une bonne santé physique;
- Apprécier des danses : poser un regard critique et esthétique;
- Réaliser un spectacle de danse virtuel.

Tenue vestimentaire pour les cours :

- T-shirt fourni par le Collège, pantalon noir *jogging* et souliers sport.

Attitudes à privilégier et responsabilités de l'élève :

- Conserver une attitude positive, le désir d'apprendre et de participer, peu importe les obstacles qui peuvent se présenter ;
- Planifier son temps en utilisant l'agenda scolaire ainsi que la plateforme Google Classroom afin de respecter les échéances pour les projets de danse, les devoirs et la remise des travaux;
- Être ponctuel et participer activement en classe.

Critères d'évaluation :

- Mémorisation des exercices et des chorégraphies;
- Utilisation du processus de création pour inventer des mouvements;
- Interprétation des chorégraphies demandées avec le plus de crédibilité possible;
- Exécution des techniques et des mouvements appris avec précision;
- Utilisation d'un vocabulaire approprié en danse pour commenter des œuvres ainsi que les observations faites en classe;
- Effort, amélioration et constance;
- Participation active et attitude générale;
- Réalisation de travaux écrits suite au visionnement d'œuvres (les œuvres peuvent être virtuelles ou dans une salle de spectacle, les détails seront communiqués ultérieurement selon les directives de la santé publique).

MUSIQUE

Enseignant : Katéri Reddy gr. 205-206-212

Description du cours

Depuis plusieurs années, le cours de musique au Collège se donnait en formation d'harmonie (instruments à vent, percussions). Pour s'accommoder aux mesures sanitaires en vigueur, le Collège Letendre a lancé l'an dernier un programme innovateur en musique : la Drumline. Cette année, le programme Drumline continue : les élèves seront donc invités à prendre part au jeu instrumental armés de leurs baguettes (une première paire est fournie par l'école en septembre) et d'un instrument de percussion. Une production musicale sera tenue en fin d'année scolaire (spectacle en présentiel OU virtuel). Le cours vise surtout la compétence apprécier/créer, mais des sessions d'écoute musicale, d'analyse et de théorie viendront compléter le contenu au programme. **IMPORTANT** : les élèves doivent se procurer des bouchons protecteurs pour les oreilles.

Matériel utilisé

Baguettes de batterie ET bouchons pour les oreilles

Cartable pour regrouper les partitions , Mélomanie

Exigences

- Toujours avoir son matériel en classe
- Participation aux cours et aux concerts
- Pas de gomme en classe

Les principales évaluations

L'élève sera évalué sur :

- ✓ Sa progression à l'instrument
- ✓ Sa participation active à l'évolution musicale du groupe
- ✓ Sa capacité à développer un processus de création et d'appréciation
- ✓ Ses connaissances théoriques