



Chers parents,

En cette première année de votre enfant au secondaire, au nom de tout le personnel, je vous souhaite la bienvenue au Collège Letendre!

La première année du secondaire se veut un moment charnière dans le développement de l'adolescent, et nous comptons bien accompagner l'élève et sa famille dans cette étape importante de son cheminement scolaire. Le présent document sera pour vous, parents, un outil de référence concernant différents aspects de la vie scolaire de votre jeune, que ce soit le fonctionnement au quotidien ou la gestion des travaux et du comportement. Surtout, vous retrouverez dans ces pages le détail des compétences et connaissances qui seront enseignées, travaillées et évaluées dans les différentes matières du cursus scolaire de nos élèves de 1^{re} secondaire. N'hésitez pas à y référer tout au long de l'année scolaire.

Vous y retrouverez finalement certains détails propres à la 1^{re} secondaire ainsi que plusieurs renseignements utiles concernant les différents services offerts au Collège.

Au niveau pédagogique, nous continuons notre travail afin d'implanter les meilleures pratiques en classe au service de la réussite. Par ailleurs, nous tentons aussi de trouver les meilleures façons de rendre les apprentissages faits en classe les plus signifiants possibles pour les élèves.

Je vous souhaite, à vous et à votre enfant, une année scolaire 2021-2022 stimulante et enrichissante!

Marie-Ève Turcotte
Directrice générale adjointe | Services pédagogiques
marie-e.turcotte@collegeletendre.qc.ca
(450) 688-9933, poste 314

NOS OUTILS DE COMMUNICATION

SITE INTERNET www.collegeletendre.qc.ca

Notre site Internet offre plusieurs sections où vous trouverez des informations concernant nos événements à venir, nos activités parascolaires, le service à l'élève avec notamment le programme Réussir mon secondaire et les mesures d'appui (tuteurs, cours d'appoint, aide aux devoirs, cours d'été, etc.), le comité des parents, le service de transport scolaire, la cafétéria, l'uniforme scolaire et autres.



LE PORTAIL (accès via la page *Portail* du site Internet du Collège)

Le portail est l'outil principal par lequel vous pouvez suivre la vie académique de votre enfant au Collège Letendre. Horaire, travaux, bulletins, rendez-vous des rencontres de parents, communications avec les enseignants via la messagerie, notes au cahier de bord : l'ensemble des informations de nature pédagogique et comportementale de votre enfant, réunies au même endroit!

La section Documents publics donne accès à divers documents, notamment ceux concernant le programme d'assurance accidents scolaire et voyage Accivoyage.

Chaque parent possède un code d'accès (composé d'un nom d'utilisateur et d'un mot de passe) qui lui est propre, et qui diffère de celui attribué à l'élève, afin de permettre aux enseignants ou adjoints de communiquer directement avec les parents seulement. Pour récupérer un code d'accès perdu, cliquez sur « mot de passe perdu » sur la page de connexion du portail.

Pour communiquer avec un enseignant : veuillez utiliser la messagerie du portail.

MON DOSSIER

Pour mettre à jour vos coordonnées dans le dossier de votre enfant sur le portail, veuillez envoyer un courriel à l'adresse mondossier@collegeletendre.qc.ca en prenant soin d'indiquer:

- Le nom de votre enfant
- Son groupe
- Votre nom
- Votre numéro de cellulaire

TECHNOPÉDAGOGIE

Mme Nathalie Couzon, conseillère pédagogique en technopédagogie, offre du soutien quotidien aux élèves et aux enseignants dans l'intégration du numérique en classe : elle assiste le personnel enseignant dans la conception, la réalisation et l'évaluation de stratégies pédagogiques touchant l'intégration des TIC afin de diversifier l'enseignement et susciter l'intérêt, la motivation et la réussite des élèves. Mme Couzon fait des tournées de classe pendant l'année et est également disponible pour des rencontres individuelles avec les élèves de tous les niveaux du secondaire.

Son bureau est situé au A-223c. Les élèves peuvent s'y présenter à tout moment ou prendre un rendez-vous par courriel à l'adresse suivante : nathalie.couzon@collegeletendre.qc.ca

Si vous désirez communiquer avec elle, il est préférable de le faire par courriel que par la messagerie du Portail.

Mme Couzon poursuit une formation continue qui l'amène à être à l'affût de tout ce qui touche la technopédagogie, la créativité et l'innovation dans le monde de l'éducation. Pour en connaître davantage sur ce domaine, vous pouvez la suivre sur Twitter [@nathcouz](https://twitter.com/nathcouz) .

SOUTIEN INFORMATIQUE



Sous la responsabilité de M. Charles Larocque, l'équipe des services informatiques du Collège Letendre offre un service technique adapté aux besoins informatiques des élèves. Les services sont offerts aux bureaux de l'informatique situés au deuxième étage de l'aile A (A-224) et à la cafétéria B (B-129), par courriel au 611@collegeletendre.qc.ca et par téléphone au poste téléphonique 611.

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES



Le Collège Letendre offre aux élèves une grande variété de disciplines sportives et culturelles dans lesquelles s'investir et s'accomplir. Les équipes sont réunies sous la bannière *Les Empereurs* : football, soccer futsal, volleyball, hockey, danse, improvisation, flag football, théâtre, cheerleading, basketball, etc. Plusieurs activités de loisirs et de mise en forme sont également disponibles telles que les jeunes journalistes, techniques de scène, robotique, conditionnement physique ainsi que l'animation midi. Nouveau cette année, notre programme d'engagement bénévole *Ados en action* sera mis de l'avant afin de reconnaître l'implication et le leadership des élèves dans l'organisation et la réalisation de divers projets et événements du Collège Letendre.

Les inscriptions en ligne pour les activités payantes ont lieu chaque saison directement sur la page Internet de l'activité. Des camps de perfectionnement sont également offerts au printemps et l'été pour les jeunes de 6^e année du primaire et les élèves du Collège. Visitez la section **Vie étudiante de notre site Internet** pour les détails de chaque activité. Information : vie.etudiante@collegeletendre.qc.ca.

PÉRIODES ET NATURE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS



Principales évaluations

Vous trouverez dans le présent document, pour chacune des disciplines au programme, des informations sur les moments et la nature des principales évaluations prévues pour votre enfant, au cours de l'année. Ces informations vous permettront d'assurer un meilleur suivi auprès de votre enfant et de l'encourager pour qu'il se prépare sérieusement à ces évaluations.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans le bulletin scolaire pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, courriel, messagerie du portail, etc.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter le portail ou l'enseignant de votre enfant.

QUATRE COMMUNICATIONS OFFICIELLES VOUS SERONT ENVOYÉES DURANT L'ANNÉE :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication via le portail comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant en novembre 2021
Premier bulletin	Le premier bulletin complet (avec notes et commentaires) vous sera acheminé via le portail en janvier 2021. Ce bulletin comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
Deuxième communication écrite	Vous recevrez une deuxième communication écrite via le portail comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant en avril 2022.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin complet (avec notes et commentaires) vous sera acheminé via le portail en juillet 2021. Ce bulletin comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

ENCADREMENT DES ÉLÈVES

Code de vie

Le code de vie du Collège a pour objectif de permettre aux élèves d'évoluer dans un milieu sécuritaire ainsi que dans un climat empreint de respect et propice aux apprentissages. Chaque élève doit collaborer à la mise en œuvre de cet objectif. L'adhésion des élèves et des parents à l'ensemble des règlements est essentielle.

Chaque année, l'élève doit prendre connaissance du code de vie et il doit s'engager à y adhérer. Pour ce faire, il doit procéder à la signature du code de vie présent dans son agenda. Nous demandons également aux parents d'y apposer leur signature. On retrouve également une copie du document sur la page web du Collège dans la section *Services aux élèves*. Nous vous invitons à en prendre connaissance avec votre enfant.

Tout manquement ou information complémentaire concernant votre enfant est inscrit à son dossier sur le portail dans la section *Suivi*. La consultation régulière de votre portail **parent** est **indispensable** pour assurer le suivi du cheminement de votre enfant au Collège. En outre, vous devez **cliquer** sur chaque inscription au dossier de suivi de l'élève (manquement, communication, etc.), afin que l'adjoint(e) à la direction de votre enfant puisse vous considérer informés de la situation. Par ailleurs, en cliquant sur chaque inscription au dossier, vous accédez à de l'information complémentaire sur la situation concernée. Il est essentiel que vous utilisiez **votre portail (parent)** et non celui de votre enfant pour consulter son dossier.

SERVICES DE SOUTIEN PSYCHOSOCIAL

Au cours de la dernière année scolaire, le Collège s'est doté d'une équipe multidisciplinaire. Cette équipe, composée de trois éducateurs spécialisés et d'une psychoéducatrice soutient l'équipe des adjoints dans le suivi des élèves et intervient auprès des élèves présentant des besoins spécifiques de soutien psychosocial. Pour toute question concernant les intervenants de cette équipe, vous pouvez vous référer à l'adjoint à la direction de votre enfant.

Le Collège a aussi un intervenant scolaire depuis de nombreuses années. Ce dernier est chargée de toutes les initiatives de prévention concernant les problématiques souvent rencontrées par les adolescents.

Finalement, pour les élèves présentant des besoins de suivi à moyen ou long terme pour des problématiques d'ordre psychosocial, le Collège poursuit son association avec Parcours d'enfant. Les rencontres avec leur intervenant ont lieu dans les locaux du Collège, pendant ou après les heures de cours.

ABSENCES

Vous pouvez communiquer l'absence de votre enfant via votre portail directement sur la page d'accueil en cliquant sur « Signaler une absence » ou par téléphone au (450) 688-9933, **poste 2** en mentionnant le nom et le groupe (foyer) de votre enfant.

- Si vous désirez signaler une absence au cours de la journée, veuillez communiquer avec l'adjoint à la direction de votre enfant :

Pour les groupes 101 à 106 : Christian Desjardins

(450) 688-9933, poste 320 christian.desjardins@collegeletendre.qc.ca

Pour les groupes 107 à 112 : Stéphanie Lemire

(450) 688-9933, poste 321 stephanie.lemire@collegeletendre.qc.ca



- Lorsque votre enfant doit quitter au courant de la journée, vous devez aviser l'adjoint de votre enfant afin qu'il puisse lui fournir une signature qui l'autorisera à partir.
- Quand votre enfant ne se sent pas bien et qu'il souhaite retourner à la maison, avant de communiquer avec vous, il doit passer voir son adjoint qui vous contactera pour s'assurer du bien-être et de la sécurité de votre enfant. Si votre enfant communique avec vous durant la journée parce qu'il est malade, assurez-vous d'informer son adjoint par téléphone afin qu'il puisse lui fournir un billet qui l'autorisera à partir. Pour leur sécurité et pour votre tranquillité d'esprit, les élèves ne sont pas autorisés à quitter l'école sans l'autorisation de leur adjoint.
- Si vous prévoyez l'absence prolongée de votre enfant, il est essentiel d'en aviser son adjoint ainsi que tous ses enseignants. Toutes les adresses courriel se trouvent sur le site du Collège. Ces mesures sont importantes dans le but d'assurer la sécurité et le suivi de votre enfant.

Votre enfant est responsable de s'informer auprès des élèves de son groupe et de consulter la plateforme Google Classroom afin de savoir quels travaux ont été donnés lors de son absence et doit s'assurer lui-même de ne pas accuser de retard. C'est à lui de se renseigner au sujet des évaluations annoncées lors de son absence.

ABSENCE À UNE ÉVALUATION

Si un élève est absent pour une raison de maladie ou une absence motivée autre qu'un voyage lors d'une évaluation, l'élève doit reprendre son évaluation. Lorsqu'un élève est absent à une évaluation, il doit convenir auprès de son adjoint(e) des modalités de reprises. Les reprises d'évaluation ont lieu les lundis, mercredis et vendredis après l'école. S'il ne se présente pas à la reprise d'évaluation, il obtient la note de 0.

Si un élève est absent pour une raison de voyage ou de vacances lors d'une évaluation, il doit reprendre son évaluation avant son départ ou à son retour, le samedi. L'élève ou ses parents ont la responsabilité de s'entendre avec l'adjoint à la direction, avant le départ de l'élève, pour établir des modalités de reprise de l'évaluation, et des frais s'appliqueront. L'élève qui omet d'aviser l'adjoint à la direction ne peut bénéficier du droit de reprise de l'évaluation et il obtient la note de 0.

PLAGIAT

Si un élève est surpris ou trouvé coupable de plagiat lors d'une évaluation ou dans un travail, il obtiendra la note de 0.

PROGRAMME RÉUSSIR MON SECONDAIRE ET MESURES D'APPUI

Tous les renseignements détaillés sur ce programme et sur les mesures d'appui se retrouvent sur le site web du collège sous l'onglet **service aux élèves**.

APPUI PÉDAGOGIQUE

Les enseignants offrent un service d'appui pédagogique (une période par cycle de neuf jours) aux élèves qui nécessitent la consolidation de certains acquis. Pour se prévaloir de ce service, l'élève doit être motivé et montrer en classe un comportement adéquat.

ESPACE RÉUSSITE EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUE

Les Espaces réussite autant en français et qu'en mathématique sont un soutien supplémentaire à l'apprentissage offert à des élèves ciblés par l'équipe-école et ayant différents défis à relever. Les élèves se retrouvent en groupes restreints dans un environnement dédié spécialement à cet accompagnement pédagogique complémentaire. L'équipe collaborative et les spécialistes de la réussite en français ainsi qu'en mathématique ouvrent les Espaces réussite tant sur les heures du dîner qu'à la fin des cours.

Français: local situé à l'intérieur de la bibliothèque

Mathématique: local situé dans l'aile B, au premier étage

Pour tout renseignement concernant le service des Espaces réussite, vous pouvez contacter, Mme Annie Huberdeau, directrice adjointe à l'innovation pédagogique et à la réussite éducative, annie.huberdeau@collegeletendre.qc.ca

ATELIERS ORTHOPÉDAGOGIQUES CIBLÉS

Ateliers dispensés par l'orthopédagogue du Collège, Mme Émilie Verbinnen, et offerts à l'ensemble des élèves du Collège, selon les besoins. Ex. : stratégies de lecture, d'autocorrection, d'étude efficace, d'agenda, d'organisation générale, etc.

SERVICE DE COURS PRIVÉS (TUTEURS)

Le Collège peut vous référer à des tuteurs spécialisés dans toutes les matières. Dans certains cas, il est possible d'obtenir des services de tutorat de la part des enseignants du Collège. Pour tout renseignement concernant ce service, vous pouvez contacter l'adjoint à la direction de votre enfant.

SERVICE D'ORTHOPÉDAGOGIE

Le Collège s'est associé à Brio pédagogie pour offrir des services d'orthopédagogie aux élèves ayant des besoins particuliers. Les orthopédagogues de Brio pédagogie travaillent en concertation avec l'orthopédagogue du Collège ainsi qu'avec l'ensemble de l'équipe-école afin d'assurer un meilleur suivi à votre enfant. Les rencontres ont lieu au Collège pendant et après les heures de cours.

SERVICE DE COURS D'APPOINT (SAMEDI), COURS DE TYPE "PONT", COURS PRÉPARATOIRES AUX REPRISES D'EXAMENS DU MEES ET COURS D'ÉTÉ

Le Collège offre des cours d'appoint dans les matières de base les fins de semaine, lorsque la demande est suffisante. Il y a aussi possibilité d'inscrire votre enfant à un cours de type Pont durant l'année scolaire.

Pour des renseignements supplémentaires sur ces différents services, vous pouvez contacter M. Marcel Lecours (450) 688-9933, poste 370 marcel.lecours@collegeletendre.qc.ca

PARCOURS LER

Le parcours de **Leadership Entrepreneurial Responsable** est un programme qui s'échelonne de la première à la cinquième année du secondaire. Les enseignants bâtissent des projets collaboratifs incluant les compétences disciplinaires, mais aussi d'autres compétences. Les compétences telles que la **collaboration**, la **communication**, la **créativité et l'innovation**, la **gestion efficace et responsable de projet** et la **construction de leur identité** sont au cœur des apprentissages de ces projets.

BIBLIOTHÈQUE

Ouverte de 7h10 à 17h, la bibliothèque du Collège contient plus de 12 000 documents : romans, documentaires, magazines, etc. Les volumes sont prêtés pour 21 jours, et un frais de 0,25\$ par jour de retard est exigé. Le 2^e étage de la bibliothèque donne accès à une salle pour les travaux d'équipe et dispose de postes informatiques. Le catalogue de la bibliothèque est disponible en ligne, via le portail.

COORDONNÉES DU PERSONNEL DE DIRECTION

Christian Desjardins
Adjoint à la direction

Gr : 101 à 106

Tél. : (450) 688-9933, poste 320

christian.desjardins@collegeletendre.qc.ca

Stephanie Lemire

Adjointe à la direction

Gr : 107 à 112

Tél. : (450) 688-9933, poste 321

stephanie.lemire@collegeletendre.qc.ca

QUALITÉ DU FRANÇAIS

Chaque travail doit être complété dans un français correct, peu importe la matière donnée. L'enseignant peut refuser un travail ayant trop d'erreurs de grammaire, d'orthographe ou encore, dont la présentation laisse à désirer. Chaque travail doit être bien identifié au nom de l'élève et de son groupe. (Voir page de présentation d'un travail à la fin de l'agenda de votre enfant.)

LISTE DES APPUIS - 1^{re} année du secondaire

<u>Français</u>	Bernard Beaudoin (101 à 103)	Jour 6
	Sabrina Calero (104 à 106)	Jour 1
	Mélissa Caamano (107 à 109)	Jour 9
	Jesse Trépanier-Verrillo (110)	Jour 3
	Catherine Larivière (111)	Jour 8
	Liane Quevillon (112)	Jour 8
<u>Mathématique</u>	Marie-Josée Poirier (101 à 104)	Jour 9
	Annie Desmarais (105 à 109)	Jour 7
	Skenny Darbouze (108)	Jour 3
	David Lajeunesse (109 à 112)	Jour 7
<u>Anglais</u>	Elizabeth Virginillo (101 à 106)	Jour 5
	Marie-Anne Chemali (107 à 112)	Jour 4
<u>Science et technologie</u>	Vanessa Coutu (101 à 106)	Jour 1
	Kassandra Joannis (107 à 112)	Jour 2

FRANÇAIS

Enseignants **Bernard Beaudoin gr. 101-102-103**
 Sabrina Calero gr. 104-105-106
 Mélissa Caamano gr. 107-108-109
 Jesse Trépanier-Verrillo gr. 110
 Catherine Larivière gr. 111
 Liane Quevillon gr. 112

Matériel utilisé

- Matière première (CEC) – Cahier d’apprentissage papier + exercices interactifs
- Texto I – Stratégies de lecture (ERPI)
- Romans : R.E.P. John Lennon, La révolte, Nous sommes tous faits de molécules, Les voleurs de mémoire et Amnésia.

Compétences

Compétence 1- Lire (pondération 40%)

- Lecture et exercices de compréhension de textes variés (avec les romans et le cahier d’activités Texto I)
- Enseignement des stratégies de lecture

Compétence 2- Écrire (pondération 40%)

- Unification des acquis grammaticaux
- Enseignement des stratégies de révision de textes
- Utilisation du profil de scripteur
- Exercices dans le cahier d’apprentissage
- Correction des productions écrites

Compétence 3- Communiquer oralement (pondération 20%)

- Proposition de diverses stratégies de communication

Les principales évaluations
Compétence 1- Lire <ul style="list-style-type: none">• Un projet littéraire et/ou une évaluation en lecture pour chacune des œuvres.• Compréhension de textes
Compétence 2- Écrire <ul style="list-style-type: none">• Minitests sur la théorie, dictées, minitests, évaluation en grammaire• Productions écrites
Compétence 3- Communiquer oralement <ul style="list-style-type: none">• Situations de communication et d’écoute (individuellement et en équipe)

ANGLAIS LANGUE SECONDE

Enseignants : Elizabeth Virginillo gr.101 à 106
Marie-Anne Chemali gr. 107 à 112

Compétences

- 1) Interagir oralement en anglais
 - *Acquérir un vocabulaire de base et l'élargir pour communiquer ses idées, ses sentiments ou ses opinions.*
 - *Lire ou écouter des textes écrits ou médiatiques et en discuter.*
- 2) Réinvestir sa compréhension des textes
 - *Analyser ses productions pour être en mesure de constater ses propres erreurs et formuler des suggestions de corrections à son profit et à celui de ses camarades.*
 - *Réfléchir sur ce qu'il faut et sur ce qu'il sait pour ainsi apporter les ajustements nécessaires dans le développement de ses compétences en anglais.*
- 3) Écrire et produire des textes
 - *Expérimenter et personnaliser différentes démarches d'écriture et de production de textes.*
 - *Prendre des risques et considérer les erreurs comme normales et faisant partie de son développement langagier.*

Matériel complémentaire

- ✓ L'utilisation, en tout temps, de la langue anglaise dans les cours d'anglais, langue seconde.
- ✓ L'utilisation de modèles et la création de textes originaux.
- ✓ L'utilisation de textes courants, littéraires et informatifs appropriés à son âge, conformes à ses champs d'intérêt et d'une complexité adaptée à son degré de maîtrise de la langue anglaise.
- ✓ L'accès à une grande diversité de ressources en anglais, des textes de format audio, vidéo, numérique ou imprimé.

Les principales évaluations

Les élèves seront évalués sur leur développement des trois compétences (communication orale, compréhension et l'écriture) tout au long de l'année scolaire. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, (projets, etc.)

MATHÉMATIQUE

Enseignants : Marie-Josée Poirier gr.101 à 104
Annie Desmarais gr.105 à 107
Skenny Darbouze gr.108
David Lajeunesse gr.109 à 112

Présentation

Ce programme présente la mathématique comme un langage et une science qui permet d'appréhender la réalité. Le programme incite l'élève à développer son esprit de découverte et sa pensée mathématique en l'amenant à interpréter les quantités grâce à l'arithmétique et à l'algèbre, l'espace et les formes grâce à la géométrie ainsi que les phénomènes aléatoires grâce à la statistique et aux probabilités.

Compétences

- 1) Résoudre une situation-problème
- 2) Utiliser un raisonnement mathématique

Exigences

Il y aura des devoirs, de la lecture ou de l'étude à tous les cours. Les exercices et les devoirs devront être faits avec méthode et rigueur. **Les résolutions de problèmes devront toujours être accompagnées d'une démarche complète.**

L'élève a la responsabilité de noter à chaque cours dans son agenda la lecture ou l'étude ainsi que les devoirs à faire (exercices à terminer à la maison). En cas d'absence, l'élève a la responsabilité de lire le courriel envoyé par l'enseignant(e) et de faire le travail demandé.

N.B. L'usage de la calculatrice est strictement interdit pour toute la première année du secondaire. Elle sera utilisée à quelques occasions lors de résolutions de problèmes évaluatives.

Les principales évaluations

À la fin de chacun des chapitres, il y aura une évaluation en raisonnement mathématique et sur les connaissances acquises. À l'occasion, il y aura de petites évaluations en cours de chapitre.

GÉOGRAPHIE

HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Enseignants : David Thibault gr.101 à 105
Roxanne-Alexandra Morin gr. 106 à 110
Stéphanie Roy gr. 111
Marjolaine Lalande 112

Présentation

La géographie et l'histoire forment l'univers social. Tout au long de l'année, une alternance sera faite entre la géographie et l'histoire. Ainsi, **il ne faut pas vous fier sur ce qui est indiqué dans l'horaire de l'élève**, les périodes d'histoire et de géographie deviendront cinq périodes d'univers social par cycle.

En univers social, l'élève s'intéresse et tente de comprendre le monde qu'il habite. Pour ce faire, il s'interroge sur les relations que les humains entretiennent avec l'espace ainsi que le développement des sociétés au fil du temps.

Compétences en géographie

- 1) Lire l'organisation du territoire
- 2) Interpréter un enjeu territorial
- 3) Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Compétences en histoire

- 1) Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- 2) Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique
- 3) Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Matériel requis

- Cahier d'apprentissage *Histoire à la carte*
- Duo-tang « *Portfolio* » contenant quelques feuilles mobiles
- Ordinateur et écouteurs
- 2 cahiers Canada
- 1 cartable 1" et demi

Déroulement du cours

En univers social, l'élève sera actif dans ses apprentissages : les exercices et les travaux réalisés en classe seront nombreux. Certains pourraient être à terminer en devoir. Ces exercices et travaux seront presque exclusivement réalisés à l'aide de l'ordinateur. Celui-ci devra être chargé en tout temps.

Principales évaluations

Tout au long de l'année, l'élève sera évalué sur le développement de ces compétences en géographie et en histoire. Il y aura donc une note en géographie à la première étape. L'histoire sera évaluée à partir de la deuxième étape et comptera pour 40% de l'année scolaire.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Enseignantes : Vanessa Coutu gr.101 à 106
Kasandra Joannis gr.107 à 112

Présentation

Le cours de science et technologie regroupe, en une seule discipline, la biologie, la chimie, l'astronomie, la physique, la géologie, l'écologie et la technologie. L'élève sera appelé à acquérir des notions scientifiques et technologiques, ayant pour but de les mettre en application pour expliquer des phénomènes naturels, pour expliquer et même concevoir des objets techniques.

Exigences

L'apprentissage se fait par des notes de cours, des laboratoires, des exercices individuels et d'équipe, des projets et des devoirs.

Matériel utilisé

- ✓ Sarrau blanc (il doit rester à l'école, dans le casier à livres);
- ✓ Calculatrice (il n'est pas nécessaire d'avoir une calculatrice scientifique);
- ✓ Cartable identifié (nom, groupe, science et technologie);
- ✓ Séparateurs (cinq);
- ✓ Protège-feuilles (une dizaine);
- ✓ Feuilles lignées (une quinzaine);
- ✓ Cahier Canada ;
- ✓ Cahier de notes de cours et d'exercices produit par les enseignantes (remis en classe).

Les compétences et les principales évaluations

CD1 : Capacité des élèves à chercher, de façon pratique, des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

- Plusieurs laboratoires et projets seront évalués lors des deux étapes. Un examen récapitulatif pratique aura lieu à la fin de l'année.

CD2 : Capacité à utiliser les connaissances pour expliquer des phénomènes naturels ou des objets techniques.

- ✓ Les élèves auront des mini-tests et des examens théoriques à la fin de chaque chapitre. Pour les aider à bien se préparer aux évaluations, des tableaux de révision leur seront remis avant les examens.

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

Enseignantes : Isabelle Lemieux gr.101 à 112

Compétences

- 1) Se questionner sur ses propres valeurs et se positionner de façon réfléchie à l'égard d'enjeux éthique.
 - *Le sensibiliser aux différents enjeux locaux et internationaux*
 - *Poser des gestes concrets à l'égard de ces enjeux*
- 2) Comprendre les idées, les valeurs et les comportements en lien avec les grandes religions dans le contexte socioculturel d'aujourd'hui.
 - *Être conscient de l'interdépendance entre les individus*
 - *Être tolérant envers les différences culturelles et religieuses*
- 3) Utiliser les différents modes de dialogue et savoir utiliser des outils efficaces pour élaborer son point de vue afin de mieux communiquer.
 - *Vivre en harmonie avec soi, les autres et l'environnement*

Déroulement du cours

- ✓ Discussion autour d'enjeux éthiques
- ✓ Explications, notes de cours et ateliers de classe
- ✓ Projets sur les thèmes vus en classe (parfois à terminer à la maison)
- ✓ Activités de coopération et leadership 1 fois par cycle (15 min. par 2 semaines)

Principales évaluations (le moment pourrait varier)

1^{re} étape :

- Évaluation sur les entraves au dialogue et les enjeux éthiques
- Réflexion sur des enjeux éthiques
- Projet sur les êtres mythiques et surnaturels
- Projet sur la consommation (publicité et ses enjeux)
- Projet sur les manifestations du religieux dans notre quotidien
- Évaluation de fin d'étape sur l'identité

2^e étape :

- Évaluation sur le patrimoine religieux
- Projet sur le patrimoine immatériel
- Projet sur la place du numérique dans leur vie
- Évaluation de fin d'année sur l'identité

MÉTHODE DE TRAVAIL & TECHNOLOGIES

Enseignante : Marjolaine Lalande gr. 101 à 112

Description du cours

Dans le cours de méthode de travail, l'élève apprend de bonnes stratégies pour s'organiser, pour être efficace, pour développer son autonomie ainsi que pour utiliser adéquatement son ordinateur. Tous les apprentissages faits en méthode de travail sont appliqués dans d'autres matières et lui seront utiles tout au long de son parcours scolaire.

Matériel

- Ordinateur et écouteurs
- Agenda
- Pochette «accordéon»

Thématiques abordées

- Utilisation de l'agenda
- Prise en main de l'ordinateur
- Stratégies d'études
- Saines habitudes de vie
- Gestion du temps
- Contrôle du stress
- Prise de notes
- Normes de présentation d'un travail
- Planification d'un travail de recherche
- Travail d'équipe
- Etc.

Exigences

- Toujours avoir son matériel scolaire en classe
- Participer activement aux cours
- Appliquer les apprentissages faits dans son quotidien et dans les autres matières

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (Régulier)

Enseignants : Jean-Philippe Noth gr.101 à 107

Émile Taillefer gr. 108

Denis Marcotte gr. 109 à 112

Exigences :

- Uniforme d'éducation physique du Collège (souliers appropriés et vêtements de la collection pour l'extérieur).
- L'effort et la participation active.
- Coopération, respect, leadership et autonomie.
- Blessure : **Ne peut pas faire 1 période = message du parent au portail**
Ne peut pas faire 2 périodes ou plus = billet médical

Planification des contextes de réalisation des compétences

Évaluation :

1) Agir : évaluer l'élève lorsqu'il exécute des tests d'aptitudes physiques (ex : le lancer au basketball, la passe au soccer).

2) Interagir : évaluer l'élève lorsqu'il se retrouve dans une situation de jeu avec ses coéquipiers (ex : communication, positionnement).

3) Adopter un mode de vie sain et actif : évaluer l'élève lors des tests physiques mesurant sa capacité physique (ex : tests physiques, course du 2 Km, participation...).

Compétences	Contenu et activités		
	1 ^{ère} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Interagir	Patate chaude (Jeu de passe avec un ballon) et Hockey Cosom	Conditionnement physique, RCR et Mini-volley	Mini-tennis, Tchoukball et conditionnement physique
Agir	Gestes techniques en lien avec les différentes activités		
Adopter	1) Test du 2 km et navette 2) Participation et organisation 3) Salle de conditionnement physique 4) Cours de RCR+ DEA		

Compétences disciplinaires et composantes

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Adopter un mode de vie sain et actif
<ul style="list-style-type: none"> - Analyser la situation selon les exigences du contexte - Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique - Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action - Participer à l'exécution du plan d'action - Coopérer à l'évaluation du plan d'action 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être - Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie - Mettre en œuvre son plan - Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie

PROFIL SANTÉ ET MULTISPORTS (vie active et en santé)

Enseignant : Denis Marcotte gr.111-112

Exigences :

- Uniforme d'éducation physique du Collège (souliers appropriés et vêtements de la collection pour l'extérieur).
- L'effort et la participation active.
- Coopération, respect, leadership et autonomie.
- Blessure : **Ne peut pas faire 1 période = message du parent au portail**
Ne peut pas faire 2 périodes ou plus = billet médical

Planification des contextes de réalisation des compétences

Évaluation :

- 1) Agir : évaluer l'élève lorsqu'il exécute des tests d'aptitudes physiques (ex : le lancer au basketball, la passe au soccer).
- 2) Interagir : évaluer l'élève lorsqu'il se retrouve dans une situation de jeu avec ses coéquipiers (ex : communication, positionnement).
- 3) Adopter un mode de vie sain et actif : évaluer l'élève lors des tests physiques mesurant sa capacité physique (ex : tests physiques, course du 2 Km, participation...).

Compétences	Contenu et activités		
	1 ^{ère} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Interagir	Divers sports et sorties	Divers sports, activités avec spécialistes, sorties	Divers sports, activités avec spécialistes, sorties
Agir	Course et gestes techniques en lien avec les différentes activités (Basket, mini-volley, badminton, soccer, mini-tennis, etc.)		
Adopter	1) Test du 2 km et navette 2) Participation et organisation 3) Salle de conditionnement physique 4) Cours RCR+ DEA		

Compétences disciplinaires et composantes

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Adopter un mode de vie sain et actif
- Analyser la situation selon les exigences du contexte - Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique - Évaluer son efficacité motrice et sa démarche en fonction du but poursuivi	- Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action - Participer à l'exécution du plan d'action - Coopérer à l'évaluation du plan d'action	- Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être - Élaborer un plan visant à modifier certaines de ses habitudes de vie - Mettre en œuvre son plan - Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie

ART DRAMATIQUE

Enseignante : Marie-Christine Parent gr. 104, 109 et 112

« L'art dramatique, c'est la création, puis la représentation d'une action à l'aide de personnages et de moyens scéniques, suivant certaines règles ou conventions qui varient selon les lieux et les époques. Ce cours permettra à l'élève d'exercer différents rôles : celui de créateur, d'interprète, de spectateur et de consommateur d'art. »

Compétences :

- 1) **CRÉER** et **INTERPRÉTER** des œuvres dramatiques
- 2) **APPRÉCIER** des œuvres dramatiques

Exigences du cours :

- Participation
- Travail d'équipe et collaboration
- Présence et écoute actives aux cours

Contenu du cours	Les principales évaluations
<ul style="list-style-type: none">✓ Ateliers pratiques sur la créativité et la collaboration✓ Les principaux genres théâtraux✓ Vocabulaire propre à la discipline✓ Construction et caractère du personnage✓ Techniques et moyens corporels et vocaux✓ Techniques d'interprétation à partir de textes théâtraux✓ Structure dramatique et moyens dramatiques (créations de séquences dramatiques et représentations)✓ Initiation au jeu clownesque	<ul style="list-style-type: none">✓ Création et écritures de scènes✓ Présentations✓ Mémorisation de textes✓ Retours réflexifs, autoévaluations et évaluations par les pairs✓ Appréciations orales et écrites✓ Évaluation sur les connaissances (examens théoriques).✓ Participation lors des ateliers et exercices pratiques.

Matériel requis pour le cours :

- Duo-tang (attaches et pochettes)
- 30 à 40 feuilles lignées OU un cahier Canada (à insérer dans le duo-tang)
- 5 protège-feuilles transparentes (insérées dans le duo-tang)
- Étui à crayons avec le nécessaire
- Ordinateur portable
- Écouteurs

ARTS PLASTIQUES

Enseignantes : Florence Bianki gr. 105 - 106
Audrey Hill-Lavoie gr. 107 - 108
Brenda Gee gr.111

Présentation de la discipline :

« L'art ne reproduit pas le visible, il rend visible. » Paul Klee

Par le cours d'arts plastiques, l'élève développe sa créativité en explorant plusieurs techniques et matériaux. De plus, les différents projets lui permettent aussi d'acquérir des connaissances en histoire de l'art et d'aiguiser son esprit critique.

Compétences disciplinaires :

- Créer des images personnelles et des images médiatiques
- Apprécier des œuvres d'art et des objets culturels

Matériel obligatoire de l'élève :

- Cahier à dessin
- Trousse d'arts plastiques du Collège Letendre
- Règle (30 cm)
- Sarrau bleu ou vieille chemise
- Colle en bâton
- Taille-crayon avec réservoir
- Gomme à effacer blanche
- Ciseaux
- Crayons de couleur (en bois)
- Clé USB

Exemples de techniques utilisées :

- Dessin - Peinture
- Modelage - Sculpture
- Collage - Art numérique

Principales évaluations

À chaque étape, le processus de création des élèves est évalué de façon régulière par des exercices ainsi que par la réalisation de projets. De plus, les élèves sont évalués oralement ou par écrit en ce qui concerne l'appréciation d'œuvres d'art.

DANSE

Enseignante : Thakshila Rupasena gr.101

« Le cours de danse est d'une grande importance à l'adolescence. Marqué d'un côté par le désir de s'exprimer, de s'affirmer et d'un autre côté par le besoin d'appivoiser un corps en pleine transformation, l'élève travaillera son estime de soi et sera amené à se dépasser physiquement. Plusieurs projets mettront à profit les diverses compétences travaillées en danse, soit en tant que créateur innovateur, interprète technique ou spectateur critique. »

Compétences disciplinaires:

- **Créer et interpréter** des danses
- **Apprécier** des danses

Objectifs du cours :

- Explorer différents styles de danse;
- Exécuter et maîtriser des exercices techniques de base;
- Apprendre et créer des chorégraphies et les exécuter avec précision;
- Explorer l'improvisation;
- Découvrir ses points forts et surmonter ses défis;
- Se sensibiliser à l'importance d'une bonne santé physique;
- Apprécier des danses : poser un regard critique et esthétique;
- Réaliser un spectacle de danse virtuel.

Tenue vestimentaire pour les cours :

- T-shirt fourni par le Collège, pantalon noir *jogging* et souliers sport.

Attitudes à privilégier et responsabilités de l'élève :

- Conserver une attitude positive, le désir d'apprendre et de participer, peu importe les obstacles qui peuvent se présenter ;
- Planifier son temps en utilisant l'agenda scolaire ainsi que la plateforme Google Classroom afin de respecter les échéances pour les projets de danse, les devoirs et la remise des travaux;
- Être ponctuel et participer activement en classe.

Critères d'évaluation :

- Mémorisation des exercices et des chorégraphies;
- Utilisation du processus de création pour inventer des mouvements;
- Interprétation des chorégraphies demandées avec le plus de crédibilité possible;
- Exécution des techniques et des mouvements appris avec précision;
- Utilisation d'un vocabulaire approprié en danse pour commenter des œuvres ainsi que les observations faites en classe;
- Effort, amélioration et constance;
- Participation active et attitude générale;
- Réalisation de travaux écrits suite au visionnement d'œuvres (les œuvres peuvent être virtuelles ou dans une salle de spectacle, les détails seront communiqués ultérieurement selon les directives de la santé publique).

MUSIQUE

Enseignante : Katéri Reddy gr. 102-103-110

Description du cours

Depuis plusieurs années, le cours de musique au Collège se donnait en formation d'harmonie (instruments à vent, percussions). Pour s'accommoder aux mesures sanitaires en vigueur, le Collège Letendre a lancé l'an dernier un programme innovateur en musique : la Drumline. Cette année, le programme Drumline continue : les élèves seront donc invités à prendre part au jeu instrumental armés de leurs baguettes (une première paire est fournie par l'école en septembre) et d'un instrument de percussion. Une production musicale sera tenue en fin d'année scolaire (spectacle en présentiel OU virtuel). Le cours vise surtout la compétence apprécier/créer, mais des sessions d'écoute musicale, d'analyse et de théorie viendront compléter le contenu au programme. **IMPORTANT** : les élèves doivent se procurer des bouchons protecteurs pour les oreilles.

Matériel utilisé

Baguettes de batterie ET bouchons pour les oreilles
Cartable pour regrouper les partitions, Mélomanie

Exigences

- Toujours avoir son matériel en classe
- Participation aux cours et aux concerts
- Pas de gomme en classe

Les principales évaluations

L'élève sera évalué sur :

- Sa progression à l'instrument
- Sa participation active à l'évolution musicale du groupe
- Sa capacité à développer un processus de création et d'appréciation
- Ses connaissances théoriques