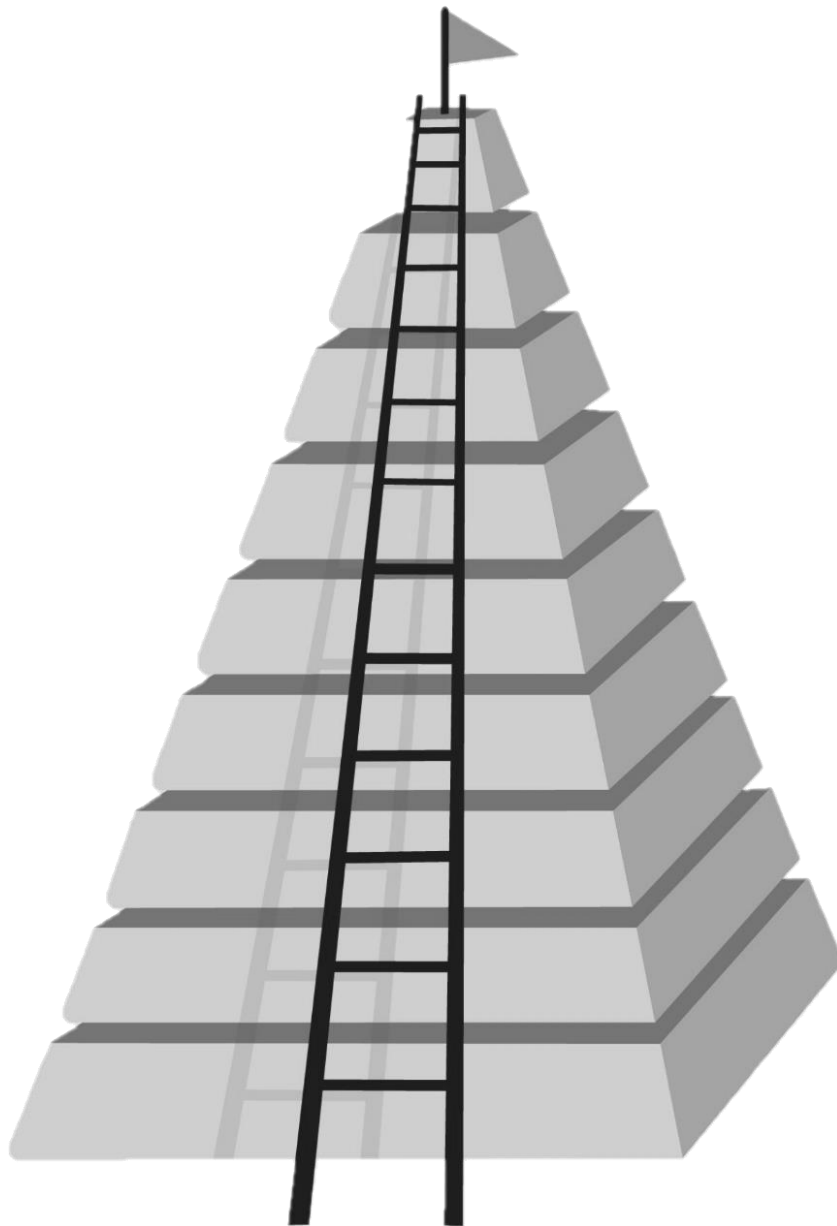


# **Échelle des niveaux de compétences LER et transversales (Pyramides LER)**



# Préambule

Les compétences du parcours de leadership entrepreneurial responsable (LER) prennent appui sur les compétences transversales du programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). En effet, les compétences telles que la communication, la collaboration, l'organisation de son travail, la créativité et l'innovation ainsi que la construction identitaire se retrouvent, sous différentes terminologies, dans le PFEQ.

Puisque les enseignants ont le devoir d'évaluer une compétence transversale, au moins, une fois dans l'année scolaire, la mise en place du parcours LER leur permet d'avoir un regard neuf sur de nouvelles compétences à développer. Les observations qui y sont faites aident les enseignants à consigner des indices d'acquisition de ces compétences, et ce sans surcharger la tâche scolaire des élèves.

Les membres du parascolaire et les animateurs des séjours LER peuvent également attribuer des mentions en fonction de leurs observations.

En terminant, nous souhaitons que les élèves ayant évolué à travers le programme LER deviennent des citoyens engagés dans leur vie et actifs à faire évoluer la société de demain.

## **Communication**

Tout au long de son parcours secondaire, l'élève doit être en mesure de communiquer, entre autres, ses valeurs, ses besoins et ses attentes. Aussi, il doit prendre en considération les différents modes de communication (verbale, écrite, électronique, etc.) et être en mesure de contextualiser toutes ses communications. De plus, il peut défendre son point de vue sans chercher l'appui des autres.

## **Collaboration**

Tout au long de son parcours secondaire, l'élève sera appelé à collaborer avec différents intervenants, notamment ses collègues de classe, ses enseignants, les membres de la direction, etc. En tenant compte du contexte, l'élève devra adopter différents rôles (chef d'équipe, subalterne et différentes attitudes (être proactif, écoute, etc.)). Aussi, l'élève est en mesure d'évaluer les collaborations fructueuses autant que celles moins efficaces.

## **Créativité et innovation**

Tout au long de son parcours secondaire, l'élève sera confronté à des situations d'apprentissage de plus en plus complexes. Cette situation sollicitera la créativité et l'innovation de l'élève qui devra identifier la problématique et suggérer des moyens d'action efficaces et réalistes. De plus, il sera en mesure de mobiliser les ressources nécessaires et disponibles afin d'arriver à un résultat adéquat.

## **Gestion de projet de façon responsable et efficace**

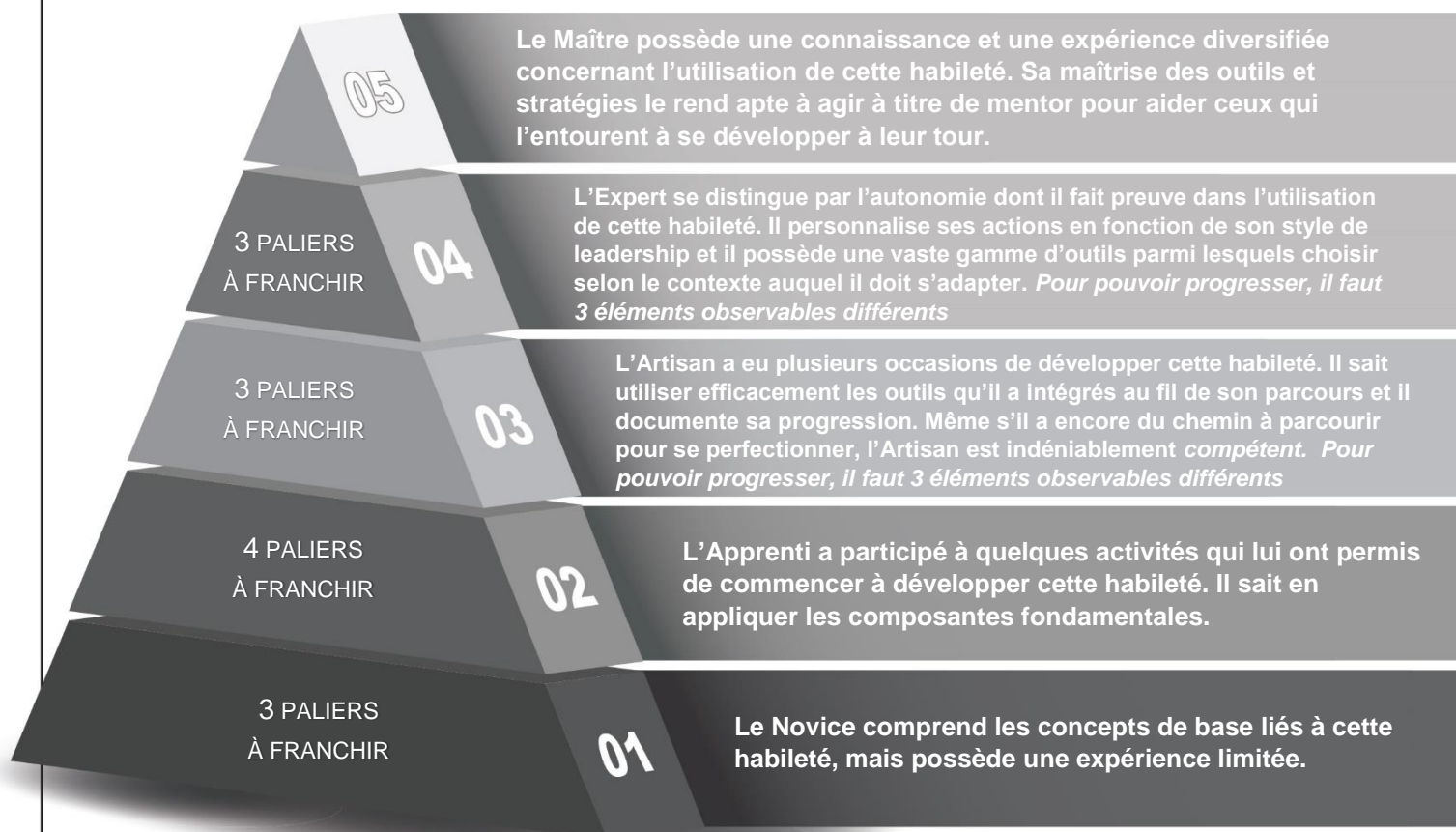
Tout au long de son parcours secondaire, l'élève devra gérer des projets de différentes importances. Progressivement, il devra être en mesure, par exemple, d'attribuer des rôles, d'évaluer l'ampleur du travail, de morceler la tâche, etc. Aussi, il devra prendre en considération la notion d'impact de son projet sur lui, sur les autres et sur la société.

## **Construction identitaire**

Tout au long de son parcours secondaire, l'élève par différents projets, activités ou sorties sera appelé à prendre position en tant qu'individu. Il sera mené à développer son identité afin de faire des choix éclairés pour entreprendre sa vie de façon responsable. De 12 à 17 ans, il deviendra progressivement un citoyen engagé dans la voie qu'il a choisie.

# Communication

Compétence transversale :



# Communication

Éléments observables

	S'approprié la langue, en respectant les usages, les règles et les conventions		Contextualise sa communication en tenant compte de la situation, de l'interlocuteur, du message et des éléments non verbaux qui l'entourent
	Précise ses idées, ses besoins et ses attentes et les exprime clairement		Donne des consignes et des explications claires
	Choisit un niveau de langage approprié pour véhiculer son message		Fournit une rétroaction constructive et/ou un débriefing après des activités/projets
	Présente une image positive de soi, se met en valeur		Dirige des discussions en petites équipes
	Mène un dialogue constructif en évitant les entraves		Reconnaît les sources d'un conflit et applique efficacement une démarche de résolution adaptée à la situation
	Démontre de l'empathie et/ou mesure l'impact de sa communication sur l'entourage		S'exprime adéquatement devant un groupe
	Adopte une posture corporelle d'écoute active		Utilise les TIC pour communiquer de manière responsable et éthique, tout en véhiculant une image positive de soi
	Accueille les différents points de vue avec ouverture et respect		Gère le flot d'informations et fait des choix judicieux parmi les sources consultées
	Autre		Choisit le canal de communication/média le mieux adapté à chaque situation et en réévalue fréquemment l'efficacité

# Savoir communiquer

## Au primaire

L'élève communique avec une bonne clarté. Il structure son message avec une logique appropriée. Il fait des liens cohérents entre les parties de son message. Sa communication est bien adaptée aux destinataires. L'élève indique clairement son intention de communication. Il s'exprime avec aisance, en recourant à divers langages. Désormais plus conscient de ses destinataires, il se préoccupe davantage des facteurs qui assurent la réussite d'une communication. Il suscite souvent de l'intérêt. Il respecte les règles apprises et les particularités des codes propres au langage utilisé. Il s'intéresse aux observations et aux productions des autres. S'il y a lieu, il pratique une écoute active. Capable d'analyse, il évalue régulièrement ses productions et entrevoit des pistes d'amélioration.

## Au secondaire

Au premier cycle du secondaire, les élèves apprennent à mieux maîtriser et exploiter les ressources de la langue orale ou écrite en portant attention au vocabulaire et aux caractéristiques propres aux langages spécialisés dont elle est le véhicule : langage mathématique, scientifique, informatique, littéraire, plastique, etc. Ils poursuivent leur exploration de diverses formes d'expression : plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique. Capables de se décentrer de leur propre point de vue, ils apprennent à tirer parti des réactions de leurs interlocuteurs pour ajuster leur communication. Ils s'expriment en tenant compte des ressources qu'offrent les langages utilisés, respectent les conventions établies et accordent une importance particulière à la qualité de la langue orale ou écrite, et ce, aussi bien dans les activités scolaires que parascolaires. Ils parviennent également à communiquer efficacement dans une langue seconde.

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves apprennent à choisir parmi la diversité des langages celui qui est le plus adapté à une situation de communication donnée. Ils s'exercent à distinguer et à respecter les conventions et les codes propres à chacun de ces langages et à y recourir pour faciliter les rapports de coopération et de socialisation. Ils s'entraînent à anticiper les réactions des autres et à transmettre un message adapté aux besoins et capacités de l'interlocuteur. Ils sont invités à multiplier les exercices d'autoanalyse et d'autoévaluation afin d'accroître l'efficacité et la cohérence de leur communication. Ils sont incités à élargir le répertoire de leurs ressources pour améliorer et nuancer leur communication.

## Critères d'évaluation

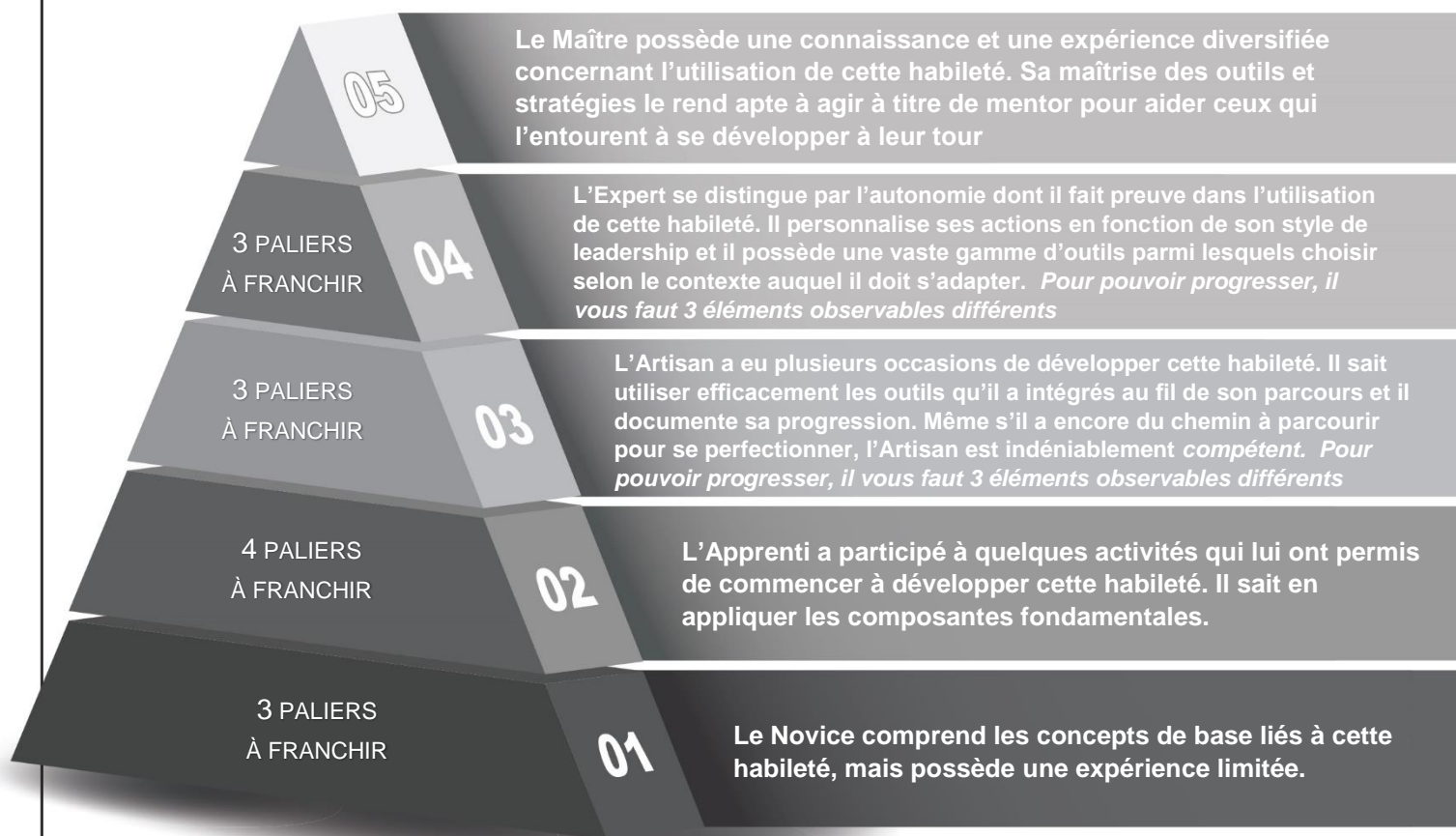
- Degré de maîtrise du vocabulaire, de la syntaxe ou des symboles utilisés
- Rigueur dans le respect des usages, des codes et des conventions
- Pertinence dans le choix du langage retenu comme véhicule du message
- Adéquation du message au contexte et à l'interlocuteur
- Degré de cohérence du message
- Qualité du jugement porté sur l'efficacité de la communication

Sources: Ministère de l'éducation. Programme de formation de l'école québécoise. Dans : Compétences transversales.

# Construction identitaire

## Compétence transversale :

Exercer son jugement critique (dans la section Connaissance de soi)



# Construction identitaire

## Éléments observables

	Reconnaît ses forces et ses défis, ses goûts et ses intérêts		Jette un regard critique réaliste sur ses apprentissages et sur son développement
	Définit ses valeurs		Reçoit la rétroaction de manière positive
	Prend conscience des éléments qui influencent son comportement		Ajuste son comportement en fonction de la rétroaction reçue
	Construit son opinion en fonction de repères, de points de vue		Évalue son cheminement de manière autonome
	Développe une image positive de soi, une confiance en ses capacités		Identifie en soi les effets du stress et applique efficacement des stratégies de gestion du stress
	Exprime son opinion, la compare à celle des autres		Identifie et nomme précisément ses émotions
	Définit le concept de leadership et reconnaît diverses façons de l'exercer		Reconnaît les émotions des autres
	S'engage dans des activités de développement du leadership (projet innovateur, parascolaire, entreprises jeunesse)		Utilise efficacement des stratégies de régulation des émotions
	Identifie des occasions de prise de leadership et expérimente		Prend conscience de l'impact global de ses choix économiques
	Se fixe des objectifs réalistes, mais ambitieux		Prend des décisions financières personnelles responsables à court, moyen et long terme
	Met en œuvre des stratégies pour atteindre ses objectifs		Adopte un mode de vie sain et actif
	Autre		Illustre sa compréhension des enjeux sociaux/environnementaux ainsi que des événements de l'actualité

# Exercer son jugement critique

## Au primaire

L'élève exerce un certain contrôle sur ses réactions puisqu'il saisit des liens entre celles-ci et ses perceptions, ses sentiments et ses réflexions. Le questionnement de l'adulte l'amène à expliciter ces liens. Il commence à endosser certains modèles ou à s'en dissocier en justifiant son choix en fonction de ses valeurs ou des valeurs de son milieu. Il fait généralement des gestes responsables et en prévoit aussi généralement les conséquences sur lui et sur les autres. Il détermine assez précisément les motifs qui guident ses pensées, son discours et son agir. Avec l'aide de l'adulte, il s'habitue à recevoir la critique des autres. Il commence ainsi à manifester des sentiments de réussite ou d'échec selon ses valeurs et non à partir des réactions des autres. Il évalue son cheminement, peut nommer ses forces et préciser les comportements à améliorer.

## Au secondaire

Au premier cycle du secondaire, le jugement critique des élèves s'exerce dans des situations plus complexes où se mêlent des enjeux de tout ordre. Ils apprennent à reconnaître les influences auxquelles ils sont soumis, à s'interroger sur leurs opinions ou leurs prises de position et à en analyser les valeurs sous-jacentes. Ils découvrent l'importance de prendre une certaine distance à l'égard des préjugés et des réponses toutes faites, de se préoccuper de la justesse de leurs arguments et de ne pas hésiter à les remettre en question au besoin. Ils parviennent à déterminer les critères qui leur permettent d'évaluer, dans une situation donnée, différentes positions possibles en tenant compte du contexte et du point de vue des divers acteurs. Ils expriment leur jugement avec davantage de précision et de nuance.

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves sont en voie d'accéder à un nouveau stade d'autonomie et de responsabilité qui implique l'exercice d'un jugement de plus en plus assuré. L'élaboration graduelle d'un projet de qualification ou d'identité professionnelle en est une illustration. Au cours de ce cycle, les élèves sont amenés à étayer leurs positions et à les expliciter. Leurs interprétations et leurs convictions s'appuient sur un raisonnement cohérent. Ils apprennent à accueillir les objections; à reconnaître, dans un groupe donné, la diversité des référentiels; à discerner, dans diverses situations, la présence d'arguments et de raisonnements divergents; et à retenir, sans dogmatisme, ce qui leur apparaît le plus juste et le plus valable. Dans une situation complexe, ils sont capables de prendre le risque d'adopter une position personnelle tout en sachant qu'elle peut comporter une certaine marge d'incertitude.

## Critères d'évaluation

- Précision dans la formulation d'une question et des enjeux sous-jacents
- Pertinence des critères invoqués
- Qualité de l'articulation de son point de vue
- Capacité à nuancer son jugement
- Degré d'ouverture à la remise en question

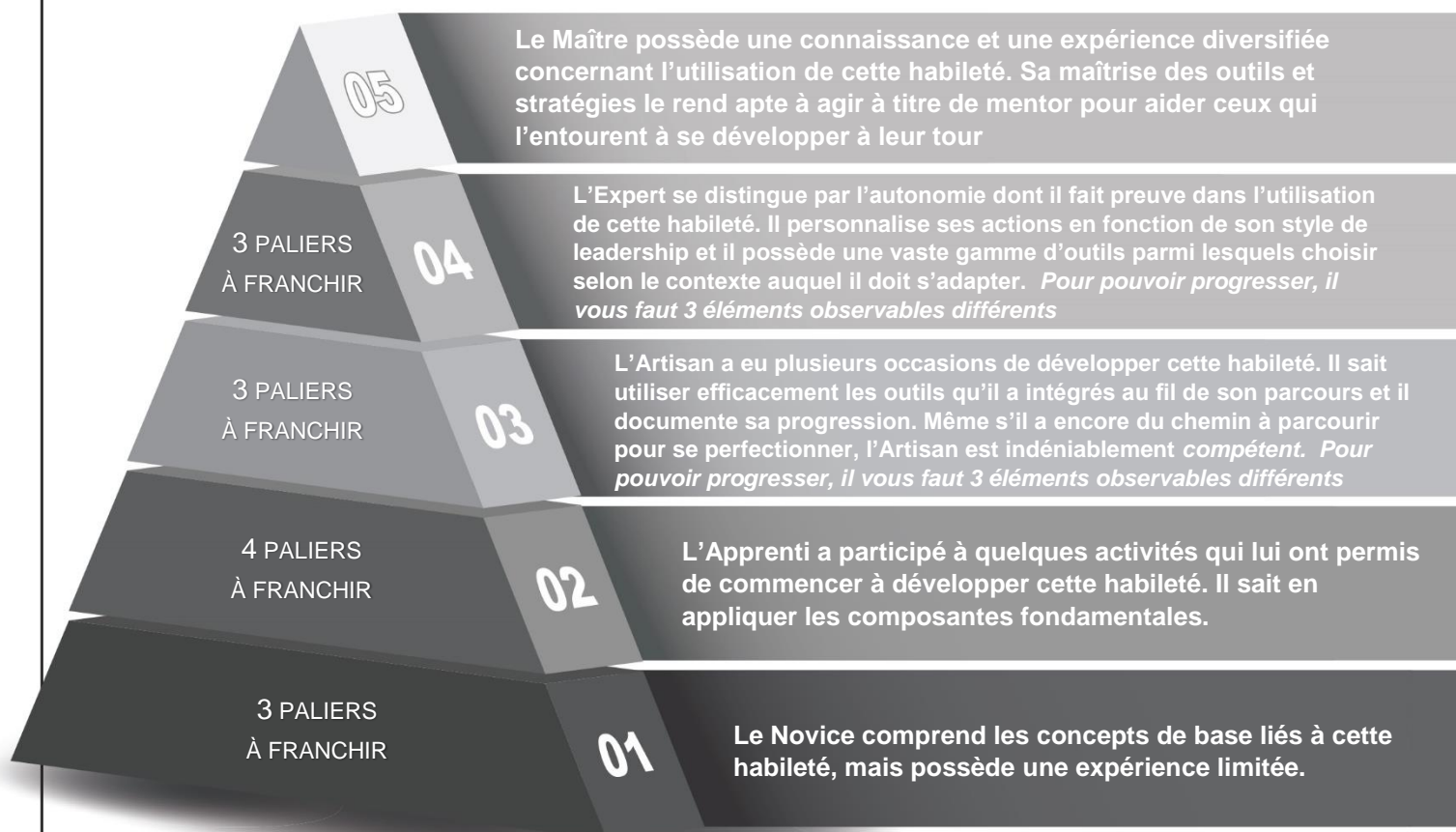
Sources: Ministère de l'éducation. Programme de formation de l'école québécoise. Dans : Compétences transversales



# Collaboration

## Compétence transversale :

Travailler en équipe



# Collaboration

## Éléments observables

	Choisit stratégiquement des coéquipiers pour assurer l'efficacité du travail		Influence ses collaborateurs de manière positive
	Partage stratégiquement les rôles/responsabilités		Évalue sa contribution et celle des autres au travail
	Crée et contribue à un climat d'écoute, de confiance et de respect au sein de l'équipe		Cerne les améliorations à apporter
	Assume une responsabilité partagée		Établit et maintien des relations interpersonnelles positives avec les autres élèves et avec tout le personnel de l'école
	Gère les conflits pouvant survenir ou demande de l'aide pour remédier aux dysfonctions au sein de l'équipe		Identifie les besoins de l'entourage et offre de l'aide lorsque les conditions sont favorables
	Travaille en équipe de manière autonome		S'adapte aux personnes et à la tâche
	Sait quand adopter une posture de leader et de collaborateur		Établit des liens avec la communauté (parents, résidents du quartier, entreprises et organismes, professionnels, réseaux sociaux, etc.)
	Sait identifier ses forces pour assurer l'efficacité du travail.		Autre

# Travailler en équipe

## Au primaire

L'élève non seulement participe aux discussions du groupe, mais il sollicite, à l'occasion, les opinions des autres membres. Au besoin, il n'hésite pas à demander l'aide des autres ou à leur donner de l'aide. Tout en démontrant une écoute active aux propos de l'autre, l'élève utilise son droit de parole de façon pertinente afin d'amorcer des tâches collectives dans des structures coopératives complexes dont il peut facilement présenter les règles. Au besoin, il propose des changements dans la démarche ou dans les règles et il est en mesure de justifier ses choix à partir de différents facteurs favorables ou défavorables à la réalisation de tâches collectives. Il s'engage activement et valorise l'engagement des autres dans la réalisation de tâches collectives. Il se familiarise avec les différents rôles de la coopération. Il reconnaît, le cas échéant, la manifestation de pouvoirs inégalitaires au sein du groupe et il apprend à négocier des compromis. Il réajuste ses stratégies au besoin. Selon les circonstances, l'élève est soutenu et guidé par l'adulte. Il évalue sa démarche et il peut nommer les éléments qui ont facilité ou entravé la coopération. Il peut nommer des stratégies à privilégier à l'occasion d'une prochaine tâche collective.

## Au secondaire

Au premier cycle du secondaire, les élèves sont appelés à accomplir des tâches, tant disciplinaires qu'interdisciplinaires, dont l'ampleur ou la complexité requièrent la mise en commun des ressources de chacun. Ils apprennent à utiliser avec leurs pairs des démarches de résolution de problèmes qui nécessitent la confrontation de points de vue et la concertation des actions dans la mise à l'essai de diverses pistes de solution. Ils savent présenter une argumentation, affirmer leur point de vue et respecter celui des autres. Ils évaluent avec plus de justesse les situations qui se prêtent au travail coopératif et le type de collaboration qu'elles exigent.

Au deuxième cycle du secondaire, dans un travail de groupe, les élèves s'exercent à identifier leurs forces comme leurs limites et à reconnaître la contribution de chacun. Ils prennent de plus en plus conscience de la complémentarité des rôles et des mandats et, en conséquence, font leur part de travail et assument leurs responsabilités. Ils apprennent à apprécier les talents particuliers de chacun et à chercher des modalités de travail qui les mettent en évidence. Ils sont sensibilisés à la richesse du consensus, à la valeur du compromis et au fait qu'il faille accepter que l'idée retenue n'est pas nécessairement la leur. Ils sont amenés à prendre conscience de l'impact de leurs attitudes et de leurs comportements sur le maintien d'un climat de respect mutuel et sur la résolution des conflits. Ils sont encouragés à favoriser l'engagement de chacun, même lorsque certaines personnes ne manifestent pas spontanément les attitudes favorables à la coopération. Afin d'élargir le champ de leur collaboration, ils travaillent à des projets de plus grande envergure qui nécessitent un partenariat avec des personnes ou des organismes qui ne font pas partie de leur environnement immédiat.

## Critères d'évaluation

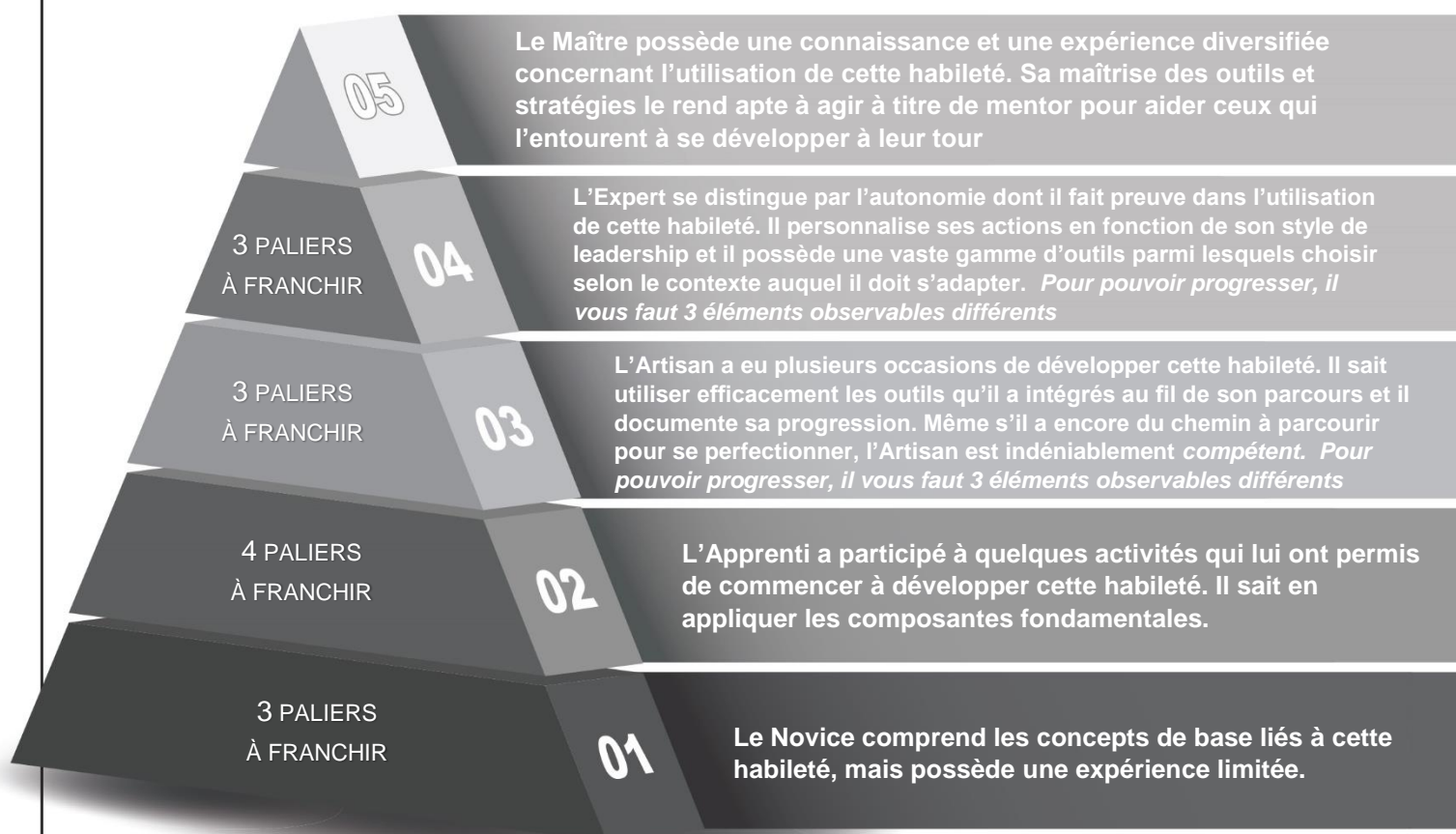
- Degré d'engagement dans la réalisation d'un travail de groupe
- Qualité du respect des règles de fonctionnement
- Sensibilité aux besoins et aux caractéristiques des autres
- Degré de contribution aux échanges
- Capacité de gérer des conflits
- Qualité de l'évaluation de sa contribution et de celle de ses pairs

Sources: Ministère de l'éducation. Programme de formation de l'école québécoise. Dans : Compétences transversales

# Créativité et innovation

## Compétence transversale :

Organiser son travail pour certains aspects seulement



# Créativité et innovation

Éléments observables

	Manifeste de l'ouverture aux nouvelles idées et aux changements		Démontre de l'intérêt pour les nouveaux apprentissages
	Est proactif : anticipe les problèmes et cherche des solutions		Considérer les erreurs comme des occasions d'apprentissage, faire preuve de persévérance et de résilience dans sa démarche
	Identifie le besoin ou le problème posé par la situation		Réalise des prototypes pour expérimenter
	*Analyse des idées de solution créatives pour en évaluer la pertinence en fonction du contexte		*Prend une décision stratégique fondée sur les données disponibles et les contraintes liées à la situation
	Pose des questions stratégiques destinées à faire évoluer la recherche de solutions		Faire preuve d'originalité et d'inventivité dans sa recherche de solution
	Utiliser diverses techniques pour générer des idées/solutions adaptées		Autre

# Organiser son travail

## Au primaire

L'élève manifeste de l'autonomie et de l'efficacité dans l'analyse de la tâche à réaliser. Avec une supervision occasionnelle, il recense les ressources et les étapes nécessaires à la réalisation de la tâche. Il a une vision claire des objectifs. Il établit une démarche pertinente, gère efficacement son temps, son lieu de travail et le matériel à sa disposition. Avec la sollicitation de l'adulte, il sélectionne et applique, de façon autonome, des stratégies d'apprentissage pertinentes. Il revoit au besoin la pertinence des étapes franchies et leur séquence, et il modifie sa planification ou certains éléments au besoin. Il va jusqu'au bout de la démarche en dépit des difficultés rencontrées. Il remet une production respectant le mandat reçu. Il repère les réussites et les difficultés rencontrées au cours de l'exécution de la tâche. Il fait des liens entre sa démarche et la qualité de sa production. Il cerne des améliorations possibles dans la réalisation d'autres tâches. Il trouve des situations de réinvestissement dans lesquelles il pourrait transférer des connaissances, des stratégies d'apprentissage et la démarche utilisée.

## Au secondaire

Au premier cycle du secondaire, les élèves sont appelés à enrichir leur répertoire de méthodes, à en reconnaître l'efficacité relative et à les adapter à des situations plus complexes et plus diversifiées. Ils apprennent à choisir les méthodes et les processus qui conviennent le mieux au contexte et à la tâche de même qu'à leurs caractéristiques personnelles en tant qu'apprenants. Leur autonomie s'accroît et ils parviennent à reconnaître leurs forces et leurs difficultés, à exploiter les premières et à pallier les secondes en tirant profit des ressources de leur environnement. Ils arrivent plus aisément à réinvestir dans de nouveaux contextes les démarches méthodologiques auxquelles ils ont eu recours dans une situation donnée.

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves sont en mesure d'analyser leurs comportements et les facteurs qui les influencent et de réguler leurs stratégies de travail pour les rendre plus efficaces. Ainsi, ils sont amenés à établir des relations entre des éléments de sources multiples pour les combiner sous une forme nouvelle; à dégager des idées essentielles pour les intégrer en un tout cohérent; et à anticiper les résultats escomptés pour déterminer le temps requis et les stratégies pertinentes pour les atteindre. Ils sont sensibilisés au fait qu'une réflexion de qualité peut mener à des conclusions justes et à des résultats fondés. Seuls ou en équipe, les élèves apprennent à organiser leur environnement de travail et à gérer leur temps en fonction de la nature et de la complexité de la situation, tout en restant sensibles aux indices révélant l'efficacité ou les limites de leurs stratégies.

## Critères d'évaluation

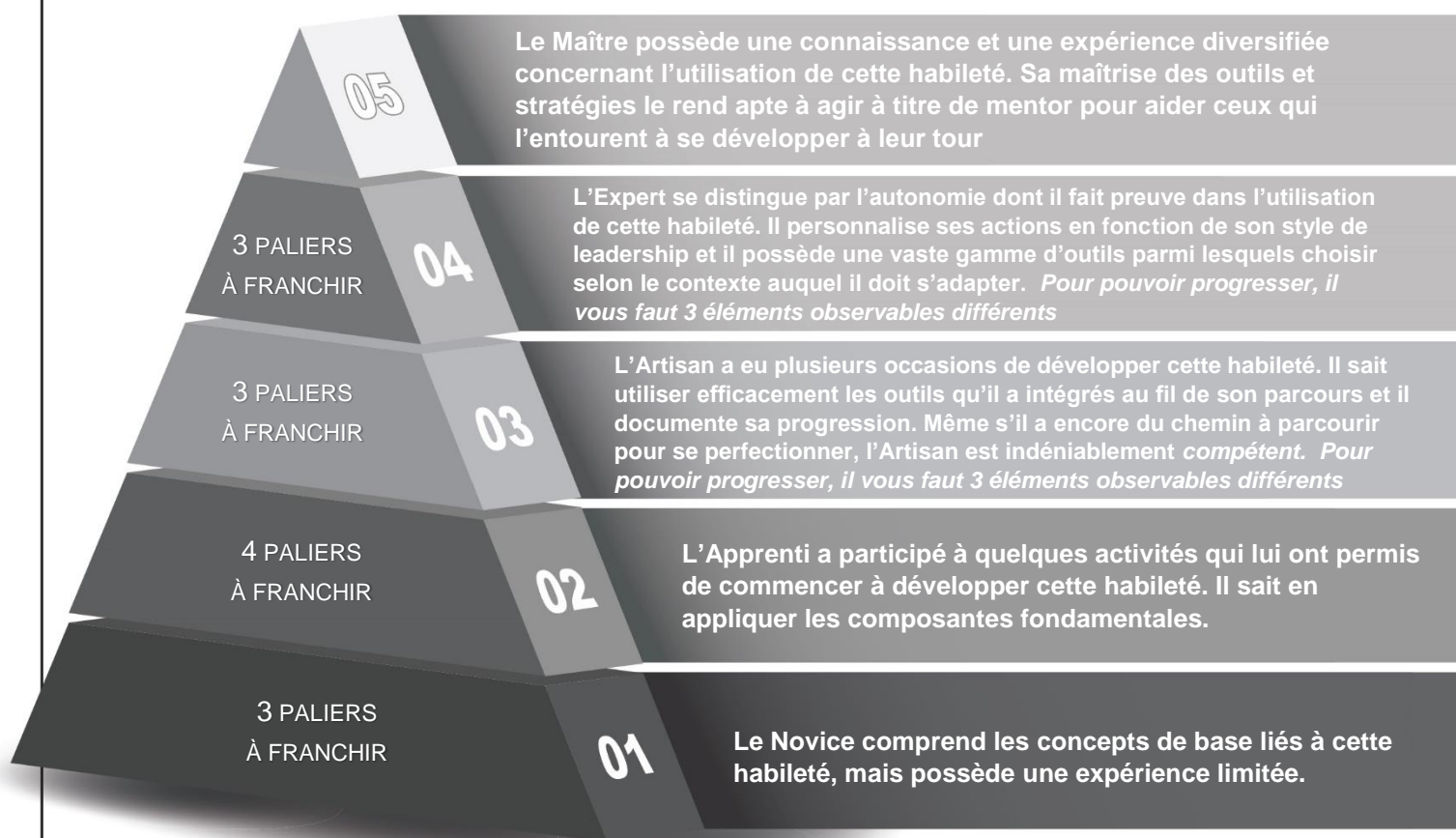
- Qualité de l'analyse des moyens requis
- Pertinence des méthodes choisies
- Capacité d'adaptation et d'ajustement des méthodes retenues
- Persévérance dans l'accomplissement de la tâche
- Rigueur du jugement sur l'efficacité des méthodes choisies

Source: Ministère de l'éducation. Programme de formation de l'école québécoise. Dans : Compétences transversales

# Gestion responsable et efficace de projet

Compétence transversale :

Organiser son travail



# Gestion responsable et efficace de projet

Éléments observables

	Produit une liste des tâches à effectuer		Identifie et évite les sources de distractions pour gérer son temps efficacement
	Fait preuve d'intégrité et d'éthique dans l'usage de son influence sur les autres		S'implique pour tenter d'améliorer ce qui est à sa portée
	Agit pour le bien-être de sa communauté et de son environnement		Gestion efficace de projets
	Établit des priorités		Précise les ressources disponibles
	Adapte sa méthode de travail à la tâche et au contexte, et la réajuste au besoin		Produit un échéancier et le respecter
	Suit le déroulement d'un projet de manière autonome		Analyse sa démarche rétrospectivement et imagine des contextes de réinvestissement
	Autre		Obtient les résultats attendus dans le temps alloué (productivité)



# Organiser son travail

## Au primaire

L'élève manifeste de l'autonomie et de l'efficacité dans l'analyse de la tâche à réaliser. Avec une supervision occasionnelle, il recense les ressources et les étapes nécessaires à la réalisation de la tâche. Il a une vision claire des objectifs. Il établit une démarche pertinente, gère efficacement son temps, son lieu de travail et le matériel à sa disposition. Avec la sollicitation de l'adulte, il sélectionne et applique, de façon autonome, des stratégies d'apprentissage pertinentes. Il revoit au besoin la pertinence des étapes franchies et leur séquence, et il modifie sa planification ou certains éléments au besoin. Il va jusqu'au bout de la démarche en dépit des difficultés rencontrées. Il remet une production respectant le mandat reçu. Il repère les réussites et les difficultés rencontrées au cours de l'exécution de la tâche. Il fait des liens entre sa démarche et la qualité de sa production. Il cerne des améliorations possibles dans la réalisation d'autres tâches. Il trouve des situations de réinvestissement dans lesquelles il pourrait transférer des connaissances, des stratégies d'apprentissage et la démarche utilisée.

## Au secondaire

Au premier cycle du secondaire, les élèves sont appelés à enrichir leur répertoire de méthodes, à en reconnaître l'efficacité relative et à les adapter à des situations plus complexes et plus diversifiées. Ils apprennent à choisir les méthodes et les processus qui conviennent le mieux au contexte et à la tâche de même qu'à leurs caractéristiques personnelles en tant qu'apprenants. Leur autonomie s'accroît et ils parviennent à reconnaître leurs forces et leurs difficultés, à exploiter les premières et à pallier les secondes en tirant profit des ressources de leur environnement. Ils arrivent plus aisément à réinvestir dans de nouveaux contextes les démarches méthodologiques auxquelles ils ont eu recours dans une situation donnée.

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves sont en mesure d'analyser leurs comportements et les facteurs qui les influencent et de réguler leurs stratégies de travail pour les rendre plus efficaces. Ainsi, ils sont amenés à établir des relations entre des éléments de sources multiples pour les combiner sous une forme nouvelle; à dégager des idées essentielles pour les intégrer en un tout cohérent; et à anticiper les résultats escomptés pour déterminer le temps requis et les stratégies pertinentes pour les atteindre. Ils sont sensibilisés au fait qu'une réflexion de qualité peut mener à des conclusions justes et à des résultats fondés. Seuls ou en équipe, les élèves apprennent à organiser leur environnement de travail et à gérer leur temps en fonction de la nature et de la complexité de la situation, tout en restant sensibles aux indices révélant l'efficacité ou les limites de leurs stratégies.

## Critères d'évaluation

- Qualité de l'analyse des moyens requis
- Pertinence des méthodes choisies
- Capacité d'adaptation et d'ajustement des méthodes retenues
- Persévérance dans l'accomplissement de la tâche
- Rigueur du jugement sur l'efficacité des méthodes choisies

Source: Ministère de l'éducation. Programme de formation de l'école québécoise. Dans : Compétences transversales